



Afwegingskader CTP

Richtlijnen voor het beoordelen van de ondersteuningsvraag van de leerling zoals bedoeld in artikel 2 lid 2 van het Reglement afhandeling aanvraag voorzieningen

De directeur van het samenwerkingsverband POBV indiceert handelingsgericht. Dit betekent dat we de onderwijsbehoeften van de leerling centraal stellen bij het afgeven van arrangementen en toelaatbaarheidsverklaringen. Het betekent ook dat we geen vaste checklist hanteren met normen waaraan voldaan moet worden om een arrangement of TLV af te geven.

Bij het beoordelen van het dossier zijn er wel aandachtsgebieden waar we naar kijken. Het gaat hierbij om:

- Reeds geboden ondersteuning: we kijken naar de reeds geboden hulp op school, zowel binnen als buiten de basisondersteuning en naar het punt waarop de handelingsverlegenheid van de huidige school (dreigt) te ontstaan.
- Schoolloopbaan: we kijken naar het verloop van de schoolloopbaan van de leerling. Is er sprake geweest van zittenblijven, verhuizing tussentijdse verplaatsingen, opvallende schoolwisselingen.
- Verzuim: hoe is de verzuimhistorie van de leerling. Niet alleen ongeoorloofd verzuim, ook ziekmeldingen, geoorloofd verzuim en (gedeeltelijke) vrijstellingen spelen mee in de beoordeling van het dossier.
- Leerresultaten: hoe zijn de leerresultaten in het huidige schooljaar, en hoe verhouden die zich tot voorgaande schooljaren. Bij leerlingen in leerjaar 1 en 2 van het voortgezet onderwijs kijken we ook naar leerresultaten in de basisschoolperiode.
- Gedrag: we bekijken het gedrag van de leerling binnen en buiten de school. Is de leerling in staat tot reflecteren op het eigen gedrag, hoe gaat de leerling om met gezag, is de leerling in staat om het eigen gedrag te reguleren, zijn er verschillen in gedrag onder en buiten schooltijd.
- Functioneren in de groep: hoe houdt de leerling zich staande in de groep, is er aansluiting bij klasgenoten, hoe is de omgang met docenten, kan de leerling zich voegen naar de regels van de docent.
- Omgang met de structuur van regulier onderwijs (wisselende lessen, lokalen, docenten): hoe gaat de leerling om met de structuur van regulier onderwijs. Kan de leerling omgaan met de wisselingen en prikkels die inherent zijn aan het regulier onderwijs. Hoe gaat het met de leerling in relatie tot de omvang en organisatie van de school. Hoe prikkelgevoelig is de leerling.
- Emotionele stabiliteit: hoe stabiel is de emotionele ontwikkeling van de leerling. Zijn er stagnaties in deze ontwikkeling die om aandacht vragen, is er hulpverlening bij de leerling betrokken, hoe is de thuissituatie in staat om ondersteunend te zijn voor de leerling.

Iedere leerling een passende plek

- Cognitieve vermogens: wanneer er (recente) IQ onderzoeken zijn gedaan bij de leerling, dan overwegen we deze in relatie tot de onderwijssoort waar de leerling is geplaatst, het advies vanuit de basisschoolperiode en het huidige functioneren van de leerling op school.
- Diagnoses: we nemen eventueel gestelde diagnoses mee in de totale afweging van de onderwijsbehoeften van de leerling. Het al dan niet aanwezig zijn van een of meerdere diagnoses is op zichzelf geen argument voor het wel of niet afgeven van een arrangement of toelaatbaarheidsverklaring.
- Ondersteuningsmogelijkheden van andere scholen: we kijken of er binnen, en eventueel buiten het samenwerkingsverband, andere (reguliere) scholen zijn die met hun schoolondersteuningsprofiel wel tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Thuisnabij onderwijs is een belangrijk uitgangspunt van ons samenwerkingsverband. De leerling volgt zo dichtbij mogelijk het onderwijs dat bij zijn onderwijsbehoeften past.

Bekostigingscategorie: Laag, midden, hoog

Verreweg de meeste TLV aanvragen worden gedaan in de bekostigingscategorie LAAG. Er wordt door de directeur beoordeeld of deze bekostigingscategorie terecht is. Wanneer er, hetzij in de aanvraag hetzij op basis van de beoordeling door de directeur, sprake is van een bekostigingscategorie MIDDEN of HOOG, dan worden aanvullende de volgende stappen doorlopen:

- We nemen altijd contact op met de aanvragende school voor persoonlijk contact en overleg over de betreffende leerling.
- Bij de beoordeling van de kostencategorie maken we onderscheid in onderwijs en zorg. Uit de TLV-aanvraag moet blijken waarom er een hogere bekostiging gevraagd wordt voor het onderwijsdeel.
- De TLV wordt voor een jaar toegekend. Op basis van een recent geëvalueerd OPP kan verlenging voor een jaar worden afgegeven. In voorkomende gevallen, waarbij sprake is van een blijvende ondersteuningsbehoefte of waarin jaarlijkse verlening niet 'gepast' is in de context van de leerling, kan een TLV voor langere periode afgegeven worden.
- De aanvraag wordt altijd als 'complex (categorie 1 of 2)' aangemerkt en daarmee besproken in de vergadering van de CTP.

Dossiers: evident, complex categorie 1 of complex categorie 2

Bij de beoordeling van het dossier van een leerling wordt ook nog onderscheid gemaakt in evidente dossiers, complexe dossiers, en dossiers die complex in de context zijn. Voor evidente dossiers wordt, indien gerechtvaardigd, het arrangement of de toelaatbaarheidsverklaring verstrekt op basis van 2 deskundigenverklaringen, door een orthopedagoog en een onderwijskundigen.

Dossiers die als complex worden aangemerkt, worden eerst besproken in de vergadering van de CTP alvorens de directeur de eventuele aanvraag verwerkt.

Bij het onderscheiden van complexe leerlingdossiers kan een onderscheid gemaakt worden in 2 categorieën complexiteit:

Iedere leerling een passende plek

1. Het dossier van de leerling is complex, maar het is evident welk vervolgonderwijs / welke vervolgschool aan de orde is.
2. Het dossier van de leerling is complex, evenals de situatie rondom de leerling. Er is (nog) geen helderheid of overeenstemming over het vervolg van de schoolcarrière van de leerling.

Complexe dossiers in categorie 1:

Bij deze dossiers worden doorgaans 2 of meer van de onderstaande kenmerken aangetroffen uit de volgende categorieën:

Vrije tijd:

- De vrije tijds invulling van de leerling is zorgelijk.
- De leerling heeft geen adequate invulling van zijn vrije tijd.

Onderwijs:

- Er is sprake van meerdere schoolwisselingen.
- De leerling heeft binnen dezelfde onderwijs categorie (PO, VO, SBO, SO , VSO) meerdere scholen bezocht, hetgeen losstaat van geografische verhuizingen.
- Bij de TLV-aanvraag is de vervolgschool bekend.
- Er is een uitstroomperspectief voor deze leerling.

Persoonlijkheid:

- De leerling heeft een ingewikkelde historie.
- De leerling beschikt over 2 of meer diagnoses op het gebied van gedrag en / of ontwikkeling.

Thuis:

- De leerling heeft een complexe thuissituatie.
- Ouders / Verzorgers zitten op 1 lijn met school qua volgende onderwijsstap.

Complexe dossiers in categorie 2:

Bij deze dossiers worden doorgaans 2 of meer van de onderstaande kenmerken aangetroffen uit de volgende categorieën:

Vrije tijd:

- De vrije tijds invulling van de leerling is zorgelijk.
- De leerling heeft geen adequate invulling van zijn vrije tijd.

Onderwijs:

- Er ontbreekt een langetermijn perspectief op de schoolcarrière van de leerling, de uitstroombestemming is niet helder.
- Terugkeer naar / blijven in het regulier onderwijs is uitgesloten, en er is nog geen heldere visie op de volgende stap in de schoolloopbaan van de leerling.
- De leerling kent een historie van veel verzuim.
- De leerling is een thuiszitter (geweest).
- Bij de TLV-aanvraag is de vervolgschool nog niet bekend.
- De leerling heeft binnen dezelfde onderwijs categorie (PO, VO, SBO, SO , VSO) meerdere scholen bezocht, hetgeen losstaat van geografische verhuizingen.

Iedere leerling een passende plek

Persoonlijkheid:

- De leerling beschikt over 2 of meer diagnoses op het gebied van gedrag en / of ontwikkeling.

Thuis:

- Bij een TLV-aanvraag zijn ouders het niet eens met het advies voor VSO (deel B van de formulieren ontbreekt vaak), maar zij worden wel geacht een nieuwe school te zoeken waar zij hun kind inschrijven.
- De thuissituatie van de leerling is complex.

Zorg:

- Er is geen gelijktijdige samenwerking tussen hulpverlening en onderwijs.
- Er is sprake van een regie vraagstuk. Onduidelijk is wie er op dit moment aan zet is om de leerling goed te volgen. Bijvoorbeeld omdat er sprake is van zorg die voorliggend is of van langdurig schoolverzuim.