

Klaar voor de overstap?

Wanneer kan een leerling naar het regulier onderwijs (terug)?

Hoe lang is speciaal onderwijs (nog) nodig voor de leerling?

Deze vragen komen regelmatig naar voren binnen het samenwerkingsverband en ongetwijfeld ook bij de leerling-perspectief-besprekingen op uw school. Binnen het samenwerkingsverband Barneveld-Veenendaal hebben we met collega's uit het regulier en speciaal onderwijs gewerkt aan een vragenlijst om een beeld te krijgen van de vaardigheden die van een leerling gevraagd worden in het regulier onderwijs.

Doorstroom van de leerling vraagt een maatwerktraject, een route waarvoor een 'spoor' moet worden afgelegd van speciaal naar regulier, met alles wat daarbij nodig is om de overstap te laten slagen. Het begint allemaal met een vertrekpunt: de quickscan.

Voordat een leerling op het spoor gezet wordt richting Regulier Onderwijs geeft de quickscan antwoord op de vraag of het haalbaar is voor de leerling daar nu aan te beginnen. Het geeft de professional, ouder(s)/verzorger(s) en de leerling beeld waar de leerling aan kan/moet werken om een eventuele overstap mogelijk te maken.

Deze quickscan wordt door mentoren en trajectbegeleiders in het speciaal onderwijs ingezet:

- wanneer een TLV voor Speciaal Onderwijs verloopt of
- tussen november en maart bij leerlingen waarbij op grond van het ontwikkelperspectief verwacht wordt dat Regulier Onderwijs haalbaar is

Het resultaat van de quickscan:

- geeft snel duidelijkheid of de leerling kan gaan werken aan een doorstroom naar het reguliere onderwijs
- vereenvoudigt de procedure voor verlenging van de lopende TLV voor het VSO

Gebruik van de lijst:

Mentor of trajectbegeleider vult de lijst in. De scores van de aangekruiste hokjes worden bij elkaar opgeteld per blok en ook de frequenties van de scores worden zichtbaar gemaakt (onderste verzamelde scores). **Raadpleeg de uitleg en voorbeelden onderaan dit document.**

Interpretatie scores:

Het gesprek voor de leerling kan met het regulier onderwijs worden opgestart als:

- de totale score hoger is dan **70**
- het aantal keer dat een score is genoteerd van 1 en/of 2 in blok 1, kleiner of gelijk is aan **4**
- het aantal keer dat een score is genoteerd van 1 en/of 2 in blok 2, kleiner of gelijk is aan **2**
- het aantal keer dat een score is genoteerd van 1 en/of 2 in blok 3, kleiner of gelijk is aan **4**

School:

Naam leerling:

Datum: [Klik hier](#) als u een datum wilt invoeren.

Vul voor de leerling het volgende schema in

1: helemaal niet / 2: meestal niet / 3: soms / 4: meestal wel / 5: zo goed als altijd

Blok 1 Sociale Emotionele competenties	1	2	3	4	5
De leerling kan hulp vragen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling kan positief deelnemen in een groepsproces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling kan omgaan met onverwachte omstandigheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling heeft grip op eigen gedrag en kan hierin sturen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling heeft sensorische stabiliteit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling kan relaties aangaan en/of herstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling kan voor zichzelf opkomen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Optellen (Toelichting: 1=x1, 2=x2, 3=x3, 4=x4, 5=x5)					

Blok 2 Executieve competenties	1	2	3	4	5
De leerling kan relativeren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling is leerbaar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling kan denkfouten herkennen en een alternatief bedenken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling luistert naar de instructie en voert de opdracht uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling kan oorzaak-gevolgrelaties bevatten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling zet door, ook als het even niet lukt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Optellen (Toelichting: 1=x1, 2=x2, 3=x3, 4=x4, 5=x5)		4	9	4	

Blok 3 Schoolse competenties	1	2	3	4	5
De leerling kan sturing ontvangen en daardoor gestuurd worden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling kan zelf zijn schoolwerk maken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling kan plannen en organiseren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling heeft zijn schoolspullen op orde en bij zich wanneer nodig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling komt op tijd op school en in de les.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling is voldoende aanwezig in de les.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling accepteert gezag.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling kan les- en docentwisselingen aan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Optellen (Toelichting: 1=x1, 2=x2, 3=x3, 4=x4, 5=x5)		4	9	12	

Verzamelde scores

Aantal x	1	2	3	4	5
Blok 1					
Blok 2					
Blok 3					
Totaal blok 1 t/m 3					
Eindscore	(kolom 1 t/m 5 opgeteld)				

Uitleg van het optellen van de scores en de interpretatie van de uitkomsten

Weging van de scores:

- Een kruisje in kolom 1 weegt als 1 punt
- Een kruisje in kolom 2 weegt als 2 punten
- Een kruisje in kolom 3 weegt als 3 punten
- Een kruisje in kolom 4 weegt als 4 punten
- Een kruisje in kolom 5 weegt als 5 punten

Tel de kruisjes per kolom op en noteer dat aantal in de laatste rij van het betreffende blok. Dit zijn de scores, die overgenomen worden in het blok 'verzamelde scores'.

De totalen in kolom 1 t/m 5 worden samen opgeteld en vormen de eindscore.

Groter dan 70 = gesprek met regulier onderwijs kan worden opgestart

Kleiner dan 70 = de leerling is (nog) niet klaar voor de overstap naar regulier onderwijs

Voorbeelden: zie de volgende drie pagina's.

Voorbeeld 1: onvoldoende score: geen overstap

Voorbeeld 2: voldoende score: richting overstap

Voorbeeld 3: voldoende score, maar geen overstap

Voorbeeld 1, eindscore 61

Blok 1 Sociale Emotionele competenties	1	2	3	4	5
De leerling kan hulp vragen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling kan positief deelnemen in een groepsproces.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling kan omgaan met onverwachte omstandigheden.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling heeft grip op eigen gedrag en kan hierin sturen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling heeft sensorische stabiliteit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling kan relaties aangaan en/of herstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling kan voor zichzelf opkomen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Optellen (Toelichting: 1=x1, 2=x2, 3=x3, 4=x4, 5=x5)	2	2	3	12	5

Blok 2 Executieve competenties	1	2	3	4	5
De leerling kan relativeren.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling is leerbaar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling kan denkfouten herkennen en een alternatief bedenken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling luistert naar de instructie en voert de opdracht uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling kan oorzaak-gevolgrelaties bevatten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling zet door, ook als het even niet lukt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Optellen (Toelichting: 1=x1, 2=x2, 3=x3, 4=x4, 5=x5)	1	2	6	4	5

Blok 3 Schoolse competenties	1	2	3	4	5
De leerling kan sturing ontvangen en daardoor gestuurd worden.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling kan zelf zijn schoolwerk maken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling kan plannen en organiseren.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling heeft zijn schoolspullen op orde en bij zich wanneer nodig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling komt op tijd op school en in de les.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De leerling is voldoende aanwezig in de les.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling accepteert gezag.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling kan les- en docentwisselingen aan.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Optellen (Toelichting: 1=x1, 2=x2, 3=x3, 4=x4, 5=x5)	3	4	3	4	5

Verzamelde scores

Aantal x	1	2	3	4	5
Blok 1	2	2	3	12	5
Blok 2	1	2	6	4	5
Blok 3	3	4	3	4	5
Totaal blok 1 t/m 3	6	8	12	20	15
Eindscore	(kolom 1 t/m 5 opgeteld)			61	
	61				

Conclusie: de leerling is (nog) niet klaar voor de overstap op grond van totaal score.

Voorbeeld 2, eindscore 78

Blok 1 Sociale Emotionele competenties	1	2	3	4	5
De leerling kan hulp vragen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling kan positief deelnemen in een groepsproces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling kan omgaan met onverwachte omstandigheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling heeft grip op eigen gedrag en kan hierin sturen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling heeft sensorische stabiliteit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling kan relaties aangaan en/of herstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling kan voor zichzelf opkomen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Optellen (Toelichting: 1=x1, 2=x2, 3=x3, 4=x4, 5=x5)	1	0	3	20	5

Blok 2 Executieve competenties	1	2	3	4	5
De leerling kan relativeren.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling is leerbaar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling kan denkfouten herkennen en een alternatief bedenken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling luistert naar de instructie en voert de opdracht uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling kan oorzaak-gevolgrelaties bevatten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling zet door, ook als het even niet lukt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Optellen (Toelichting: 1=x1, 2=x2, 3=x3, 4=x4, 5=x5)	0	2	6	12	0

Blok 3 Schoolse competenties	1	2	3	4	5
De leerling kan sturing ontvangen en daardoor gestuurd worden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling kan zelf zijn schoolwerk maken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling kan plannen en organiseren.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling heeft zijn schoolspullen op orde en bij zich wanneer nodig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling komt op tijd op school en in de les.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De leerling is voldoende aanwezig in de les.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling accepteert gezag.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling kan les- en docentwisselingen aan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Optellen (Toelichting: 1=x1, 2=x2, 3=x3, 4=x4, 5=x5)	0	2	6	16	5

Verzamelde scores

Aantal x	1	2	3	4	5
Blok 1	1	0	3	20	5
Blok 2	0	2	6	12	0
Blok 3	0	2	6	16	5
Totaal blok 1 t/m 3	1	4	15	48	10

Eindscore	(kolom 1 t/m 5 opgeteld)	78
	61	

Conclusie: de leerling is klaar voor een traject richting de overstap naar regulier onderwijs op grond van totaal score.

Voorbeeld 3, eindscore 71

Blok 1 Sociale Emotionele competenties	1	2	3	4	5
De leerling kan hulp vragen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling kan positief deelnemen in een groepsproces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling kan omgaan met onverwachte omstandigheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De leerling heeft grip op eigen gedrag en kan hierin sturen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling heeft sensorische stabiliteit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling kan relaties aangaan en/of herstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling kan voor zichzelf opkomen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Optellen (Toelichting: 1=x1, 2=x2, 3=x3, 4=x4, 5=x5)	2	4	0	8	10

Blok 2 Executieve competenties	1	2	3	4	5
De leerling kan relativeren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling is leerbaar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling kan denkfouten herkennen en een alternatief bedenken.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling luistert naar de instructie en voert de opdracht uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling kan oorzaak-gevolgrelaties bevatten.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling zet door, ook als het even niet lukt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Optellen (Toelichting: 1=x1, 2=x2, 3=x3, 4=x4, 5=x5)	0	4	3	8	5

Blok 3 Schoolse competenties	1	2	3	4	5
De leerling kan sturing ontvangen en daardoor gestuurd worden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De leerling kan zelf zijn schoolwerk maken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De leerling kan plannen en organiseren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De leerling heeft zijn schoolspullen op orde en bij zich wanneer nodig.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling komt op tijd op school en in de les.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling is voldoende aanwezig in de les.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling accepteert gezag.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De leerling kan les- en docentwisselingen aan.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Optellen (Toelichting: 1=x1, 2=x2, 3=x3, 4=x4, 5=x5)	1	4	3	4	15

Verzamelde scores

Aantal x	1	2	3	4	5
Blok 1	2	4	0	8	10
Blok 2	0	4	3	8	5
Blok 3	1	4	3	4	15
Totaal blok 1 t/m 3	3	12	6	20	30

Eindscore	(kolom 1 t/m 5 opgeteld)	71
	61	

Blok 1: 4 scores in kolom 1,2
Blok 2: 2 scores in kolom 1,2
Blok 3: 3 scores in kolom 1,2

Wel voldoende score, maar nog (te groot) gemis
schoolse vaardigheden, dus geen overstap