

Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs VO
Barneveld-Veenendaal

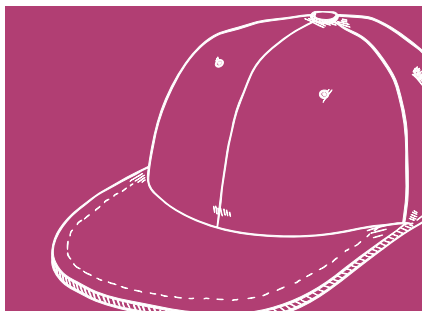
jaar verslag

2020

Van uitvoering
naar samenwerking

(mag het een ONSje meer zijn)

www.pobv.nl



Inhoud

Inhoud.....	2	9. Financiële verantwoording	41
0. Proloog	4	10. Continuïteitsparagraaf	43
1. Mission Statement.....	6	11. Verslag toezichthoudend bestuur.....	50
1.1 Onze ambities.....	6	11.1 Doel.....	50
1.2 Kaders	6	11.2 Samenstelling Toezichthoudend Bestuur	50
2. Van de directeur	8	11.3 Ontwikkeling in Governance	50
3. Uitvoering van de wet Passend Onderwijs	10	11.4 Remuneratiecommissie.....	53
3.1. Ondersteuningsaanbod binnen het SWV.....	10	11.5 Auditcommissie	54
3.2. Bovenschoolse arrangementen	11	11.6 Wettelijke voorschriften.....	54
3.3. Onderwijs-zorg arrangementen en overige maatwerkarrangementen	14	11.7 Verdere Verantwoording.....	54
3.4. Werkgroepen.....	14	11.8 Bezwaren.....	55
3.5. Regionale samenwerking	17	11.9 Inspectiebezoek.....	55
4. Kwaliteitszorg	19	11.10 Tenslotte	55
4.1. Kwaliteitsontwikkelingen SWV breed.....	19	Bijlage 1: Overige beleidsonderwerpen	56
4.2. Kwaliteitsontwikkelingen SWV kantoor.....	20	Bijlage 2: Afkortingen	57
4.3 KindKans.....	24		
4.5 Thuiszitters	28		
4.6 Hoogbegaafdheid	29		
4.7 Doorlooptijden	29		
4.8 LWOO en PrO.....	29		
4.9 Inrichting loket van het SWV	30		
4.10 Project kwaliteitszorg.....	31		
4.11 AVG	31		
4.12 Risico Inventarisatie en Evaluatie	32		
5. Samenstelling SWV en personeel	33		
5.1. Samenstelling SWV	33		
5.2. Personeel.....	33		
5.3. Adviesrapport duurzame inrichting SWV.....	34		
6. Governance	36		
6.1. Toezicht - bestuur - uitvoering.....	36		
6.2. Horizontale verantwoording	36		
6.3. Bestuurlijke activiteiten	36		
6.4 Bestuursbesluiten ten aanzien van governance	37		
7. Afhandeling klachten	39		
7.1 Geschillencommissie Passend Onderwijs	39		
7.2 Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring sbo/(v)so	39		
7.3 Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.....	39		
7.4 Samenwerking met Onderwijs (zorg) consulenten.....	39		
8. Huisvesting	40		

o. Proloog

Dit jaarverslag is samengesteld uit drie delen, te weten:

- Deel I Bestuurlijk jaarverslag door de directeur met bestuurlijk mandaat
- Deel II Financiële verantwoording voor gevoerd beleid door de controller. Bij dit gedeelte hoort ook de jaarrekening 2020.
- Deel III Verantwoording van het intern toezicht door het bestuur van het samenwerkingsverband

“For some, these are exciting times and the opportunities to lead change, have never been greater.

For others, the lack of clarity and speed at which complexity is increasing feels overwhelming and chaotic.

For the latter, there is a growing sense of dismay about what the future holds and the inability to control it.”

- Mary Uhl-Bien & Michael Arena, 2016



Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Barneveld - Veenendaal stelt zich ten doel een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen te realiseren en wel zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen (Wet Voortgezet Onderwijs, art. 17a, lid 2).

Om deze missie te realiseren hebben we in ons ondersteuningsplan een aantal ambities geformuleerd en kaders om vanuit te werken aan de realisatie daarvan. We nemen ze over uit ons ondersteuningsplan:

1.1 Onze ambities

- 1 dat in 2022 alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces volgen en hun schoolloopbaan afsluiten met een kwalificatie op het niveau dat bij hen past.
- 2 dat onze leerlingen het recht houden op specialiserende expertise. Waar mogelijk binnen de eigen (reguliere) school.
- 3 dat er in 2022 geen leerlingen meer zijn met een vrijstelling van onderwijs.
- 4 dat er in 2022 binnen ons samenwerkingsverband een passende voorziening bestaat voor hoogbegaafde leerlingen. Dit aanbod omvat zowel preventieve als curatieve arrangementen.
- 5 denken in mogelijkheden en kansen voor leerlingen.
- 6 samen optrekken met ouders in het belang van de leerling.
- 7 samenwerken met jeugdhulp en jeugdgezondheidszorg aan het gezond en veilig opgroeien van onze leerlingen.
- 8 aansluiten bij de expertise in de scholen.
- 9 dat al onze scholen over voldoende middelen beschikken om het gewenste ondersteuningsniveau in de school te realiseren. Hierbij sluiten we aan op de individuele ambities van scholen. Het gewenste ondersteuningsniveau omvat minimaal de ondersteuning die in dit samenwerkingsverband is afgesproken als basisondersteuning. Alle schoolbestu-

ren samen realiseren met hun ondersteuning een dekkend aanbod aan onderwijsvoorzieningen.

- 10 de geboden ondersteuning en uitgegeven gelden transparant verantwoorden.
- 11 voortdurend werken aan onze eigen professionalisering.

1.2 Kaders

Onze ambities zijn zichtbaar. Bij het werken aan onze ambities mag u ons aanspreken op wat we doen en wat we op orde moeten hebben:

- 1 Al onze scholen bieden kwalitatief goed onderwijs aan.
- 2 Alle scholen hebben een basisarrangement van de Inspectie van het onderwijs.
- 3 Bij alle scholen is de basisondersteuning op orde.
- 4 Alle scholen hebben een schoolondersteuningsplan waarin helder is beschreven welke ondersteuningsvragen ze kunnen honoreren. Ook sluit het schoolondersteuningsplan aan bij de dagelijkse gang van zaken in de school.
- 5 In het hele samenwerkingsverband (de scholen en het loket) zetten we bij de plaatsing en toelating van een leerling de onderwijsbehoefte én de ondersteuningsvraag van deze leerling centraal. Van hieruit kijken we wat voor deze leerling op dit moment de beste onderwijsplek is.
- 6 We gaan dus uit van de onderwijsbehoeften van de

leerling en van wat de leerling nodig heeft om onderwijs op het passende niveau te kunnen volgen. Op basis van deze uitgangspunten kennen we de (ondersteunings-)middelen toe.

- 7 Het Ontwikkelingsperspectief van de leerling stellen we op in samenspraak met de ouders, ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheid voor en kennis over de leerling. De school schrijft het ontwikkelingsperspectiefplan, waarbij de ouders instemmingsrecht hebben op het handelingsgedeelte hiervan.
- 8 Alle leerlingen krijgen ondersteuning. Deze is:
 - a zo licht mogelijk
 - b zo tijdig mogelijk
 - c zo dichtbij mogelijk
 - d aangeboden door de meest aangewezen persoon/instelling
 - e op de beste manier die er nu mogelijk is
- 9 We zorgen ervoor dat leerlingen die in ons samenwerkingsverband (tijdelijk) thuiszitten een plan hebben dat:
 - óf de route bevat om terug te keren naar het onderwijs (al dan niet met aangepast programma)
 - óf zicht geeft om persoonlijk in ontwikkeling te zijn en zodoende behouden te blijven voor onderwijs
- 10 In ieder jaarverslag beschrijven we overzichtelijk welke middelen we hebben ingezet, wat die hebben gekost en wat we ermee hebben bereikt. We bekijken deze resultaten kritisch en geven duidelijk aan wat we blijven doen en wat we gaan veranderen

om nog beter te worden in de uitvoering van onze ambities.

- 11 Kwaliteitszorg is voor ons het middel om een cultuur van verantwoording en dialoog te bereiken. In gesprekken met leerlingen, ouders, scholen en ketenpartners leggen we transparant uit welke stappen we gezet hebben voor de leerlingen. We zijn ook transparant in de dingen die we zelf hebben geleerd, om ons handelen nog verder te professionaliseren.
- 12 In het samenwerkingsverband werken we vanuit een hybride model. Dit betekent dat we zoveel mogelijk uitgaan van de expertise die er al in de scholen is. De scholen zijn verantwoordelijk voor het onderwijs en de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen die bij hen zijn ingeschreven. Waar nodig of gewenst, wordt het samenwerkingsverband betrokken bij en voor de ondersteuning van de leerling. De school blijft verantwoordelijk voor de leerling, het samenwerkingsverband begeleidt het proces van ondersteuning en zonodig verwijzing.
- 13 Onze ambities zijn het uitgangspunt voor onze eigen professionalisering. We weten welke kennis er is in ons samenwerkingsverband en hoe we daar een beroep op kunnen doen. We hebben een eigen professionaliseringsagenda om onze kennis te vergroten.

2. Van de directeur

Begin 2020 zag ik een optreden van Jochem Meyer terug, waarin hij een docent nadeed die uitriep: “Stop maar, begin maar helemaal opnieuw.” We konden niet vermoeden dat die uitspraak nog een tijdje als een ‘meme’ door allerlei social media zou gaan, betrekking hebbend op het kalenderjaar. Wat zouden we 2020 graag opnieuw zijn begonnen.

Maar zoals veel situaties in het leven ons rijke lessen aanreiken, heeft 2020 op een revolutionaire wijze invloed gehad op ieders leven. Er zijn veel gebeurtenissen te herinneren. Op deze plek wil ik er één onder de aandacht brengen. In het voorjaar van 2020 overleed een leerling van VSO de Blink aan de gevolgen van Corona. Een jongeman nog, die dat jaar 19 zou zijn geworden. Nog een heel leven voor zich. In 2016 zag ik zijn naam voor het eerst bij de aanvraag en aanmelding voor de afdeling VSO. Nog een paar keer kwam zijn naam en ontwikkeling ter sprake bij de verleningsaanvragen. We konden niet vermoeden op welke wijze hij verbindend zou zijn voor de leerlingen, zijn klasgenoten, het team van de Blink. Hartverwarmend waren de reacties op de ingerichte ‘in memoriam’ pagina. Uit de reacties wordt ook duidelijk dat jongeren de toekomst hebben en dat ze gemist worden als ze op jonge leeftijd komen te overlijden.

Dat liefde alles is,
is al wat liefde onthult.
Het is genoeg: wat vol is, kan
niet worden bijgevuld.

- Willem Wilmink, naar Emily Dickinson
1765 (*That Love is all there is*)

In 2020 hebben we moeten leren ons te verhouden tot onvoorspelbare en onverwachte situaties. Diploma's zijn uitgereikt op basis van de behaalde resultaten en de weging van leerkrachten. Eens niet op basis van de centrale steekproef met een landelijk examen. Een groot vertrouwen in het vakmanschap van onderwijzers!

Met grote bewondering hebben we gezien dat leerkrachten in nauwe samenwerking met ouders en leerlingen zich hebben aangepast en lessen ‘op afstand’ verzorgd werden. Het heeft laten zien wat

flexibiliteit en aanpassingsvermogen brengt. Maar ook wat het kost. Leerlingen en leerkrachten hebben het minder goed, gelijk, of beter gedaan in de aangepaste leersituatie.

Is dat ook niet wat het normale leven vraagt: in relatie tot elkaar, vanuit eigenheid en vaardigheid bewegen naar een nieuwe omstandigheid die we ‘toekomst’ noemen.

Hoe die toekomst eruitziet, is nog een ontdekkings-tocht. Een aantal dingen is zeker, andere niet. We hebben ons ertoe te verhouden. Voor sommigen geeft dat onzekerheid en twijfel, voor anderen een verlangen naar ontdekking en exploratie. Wat daarin zeker is: we zullen het met elkaar moeten doen. We geven ieder mens, iedere leerling, de beste kans als we ons tempo aanpassen aan de ontwikkeling die nodig is.

In 2020 zijn ontwikkelingen in ons samenwerkingsverband niet allemaal even snel gegaan. We hadden meer en anders gewild. Het resultaat zoals dat er nu ligt, is mogelijk geworden door de inzet van alle medewerkers, betrokkenen vanuit de scholen, collega's van omliggende samenwerkingsverbanden en functionarissen van gemeenten en jeugdhulpaanbieders. Met dank aan alle betrokkenen, herhaal ik dan graag wat 2020 aan leerervaring heeft opgeleverd:

- dat naar elkaar omzien van groot belang is;
- dat een naaste in het eigen netwerk, in de buurt, bijdraagt aan welzijn;
- dat we rekening moeten houden dat het leven onvoorspelbaarheden kent;
- dat flexibiliteit en aanpassingsvermogen geoefend en getraind kunnen worden;
- dat welzijn en groei van kinderen samenwerking vraag tussen ouders en professionals;
- dat samenwerking leidt tot grotere prestaties dan ooit verwacht.

Pieter van Dijk, directeur

Barneveld-Renswoude-Scherpenzeel-Veenendaal mei 2021

We geven ieder mens, iedere leerling, de beste kans als we ons tempo aanpassen aan de ontwikkeling die nodig is.

3. Uitvoering van de wet Passend Onderwijs

3.1. Ondersteuningsaanbod binnen het SWV

Basisondersteuning

Iedere school van het samenwerkingsverband draagt zorg voor het realiseren van de basisondersteuning zoals die is vastgelegd in het ondersteuningsplan. De scholen zijn daarin divers georganiseerd. In een themabijeenkomst begin 2020 hebben de directies en besturen zich aan elkaar gepresenteerd en is de richting bepaald om te komen tot verdieping van elkaars expertise, vergroten van onderlinge mogelijkheden tot uitwisseling van ervaringen en aanbod.

Het Rembrandt College had op basis van het inspectiebezoek op een aantal onderdelen ten aanzien van de ondersteuning aan leerlingen, tijdelijk extra ondersteuning nodig. Deze is geboden door het leveren van specifieke begeleiding voor de inrichting van het leerlingvolgsysteem, expertise van een psycholoog voor meedenken over de aanpassingen in de ondersteuning en uitvoering van begeleiding van leerlingen. Bij het verschijnen van dit jaarverslag heeft de inspectie het basisarrangement weer toegekend aan het Rembrandt College. Er is in een hele korte periode veel werk verzet door de medewerkers van de school.

Extra ondersteuning en ontwikkeling schoolondersteuningsprofielen

De basisondersteuning is in principe voor alle scholen gelijk, waar het gaat om wat ouders voor hun kind mogen verwachten. Daaronder vallen onder andere voorzieningen voor leerlingbegeleiding, kennis van zaken rondom ondersteuning op gebied van leren-leren, executieve functies zoals plannen en organiseren, reken- en leesproblemen, sociaal emotionele begeleiding voor bijvoorbeeld faalangst en examenstress, ingericht mentoraat, remediale programma's etc.

In aansluiting op het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband schrijven de scholen op basis van de beschikbare en aanwezige expertise in de scholen, hun ondersteuningsprofiel. Dat SOP wordt vastgesteld in een proces waar de zorgcoördinator input op levert en teamleiders en leerkrachten op betrokken zijn. Een SOP wordt door de schoolleiding vastgesteld en voorgelegd ter instemming aan de medezeggenschapsraad.

Binnen het samenwerkingsverband is er ruimte voor een gedifferentieerd aanbod. Zo variëren de scholen in het aanbod van VMBO leerwegen met leerweg ondersteuning en Praktijkonderwijs in één gebouw, maar ook AVO scholen met een aanbod voor VMBO TL/mavo, havo, vwo. De scholen onderscheiden zich ook met mogelijkheden zoals tweetalige leerwegen, groepsgewijs of individueel aanbod voor hoogbegaafden en inmiddels ook allemaal met programma's voor nieuwkomers in Nederland.

Om 2020 is in aansluiting op het Ondersteuningsplan 2019-2022 door alle scholen hun SOP in samenspraak met de MR vastgesteld. In 2020-2021 levert dit verdere ontwikkelpunten op ten aanzien van de vragen die betrekking hebben op handelingsverlegenheid, vergroten van professionele instrumentarium van leerkrachten, borging van het aanbod voor nieuwkomers, uitdiepen en herijken van de definitie van basisondersteuning.

Ambulante begeleiding

Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen voor het onderwijsaanbod, ten gevolge van gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling, (psycho)somatische klachten en chronische aandoeningen is er de mogelijkheid om gebruik te maken van een ambulante begeleider (AB-er).

Deze AB-er maakt sinds medio 2019 deel uit van het team van medewerkers van het samenwerkingsverband. De oorspronkelijke expertise van de deelnemende scholen voor speciaal onderwijs, is overgedragen aan het samenwerkingsverband. De aansturing en opdracht om het een flexibel, schaalbaar, professioneel en onafhankelijke dienst te maken, is sinds augustus 2019 integraal onderdeel van het samenwerkingsverband. In 2020 zijn er nieuwe medewerkers gekomen, vanwege vertrekkende collega's en omdat er in de formatie sterk ingezet wordt om vanuit extra ondersteuning leerlingen binnen het regulier onderwijs te houden.

Het aanbod van de AB richt zich op begeleiding van individuele leerlingen, adviseren van leerkrachten ten aanzien van de samenstelling en ondersteuningsvragen van hun (leer)groepen, adviseren van teamleiding ten aanzien van het vaardighedeniveau van de leerkrachten, groepsgewijze begeleiding op grond van on-

dersteuningsbehoefte van leerlingen, bijdrage leveren aan professionalisering of training van medewerkers. De AB-er verricht zijn of haar werkzaamheden onder regie van de zorgcoördinator van een school.

Specialistisch aanbod

Wanneer de basis- en extra ondersteuning onvoldoende blijken te zijn, kan bij het samenwerkingsverband een arrangement voor maatwerk of een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs aangevraagd worden. Meer en meer vinden scholen hun weg om maatwerk te leveren voor leerlingen. Dit zijn intensieve trajecten voor alle betrokkenen: de ouders en leerling in de eerste plaats. Met de mogelijkheden om maatwerk te arrangeren vergroot het samenwerkingsverband oplossingsrichtingen, flexibilisering van beschikbare bekostiging en thuisnabije oplossingen voor leerlingen. De maatwerkarrangementen worden

3.2. Bovenschoolse arrangementen

Overstag vormt met de TAD (Tijdelijk Arrangement Donnerschool) twee bovenschoolse voorzieningen van SWV POBV. Beide voorzieningen bieden tijdelijke arrangementen passend onderwijs aan in de vorm van maatwerktrajecten met als primaire doelstelling: terugkeer naar de eigen school. Op Overstag en de TAD werken we hierbij nauw samen met de jeugdhulpverlening.

Scholen stellen een hulpvraag aan Overstag en TAD. Een leerling bezoekt tijdelijk de voorziening in Barneveld of Veenendaal en aan het einde van een traject ontvangt de school een advies dat gebaseerd is op de in kaart gebrachte onderwijsbehoeften van de leerling.

in 2021 meer systematisch beschreven, zodat er sprake is van heldere en transparante verantwoording over de totstandkoming van deze trajecten.

Naast het maatwerk vormt het aanbod van gespecialiseerd onderwijs (De Blink en de J.H. Donnerschool) al decennia lang een stabiel en zeer gewenste aanvulling op het onderwijsaanbod. In 2020 is als ambitie vanuit de schoolbesturen voor regulier onderwijs uitgesproken, op uitnodiging van het speciaal onderwijs, om verantwoording te nemen voor de inhoudelijke leerroutes binnen het speciaal onderwijs. Daarmee moeten leerlingen zicht houden op een diploma, nemen de reguliere scholen verantwoordelijkheid voor het eindonderwijs aan de leerlingen en worden de uitstroomniveaus van de leerlingen speciaal onderwijs in grote mate van gelijk niveau met het regulier onderwijs.

Deze worden vastgelegd in een OPP en worden tijdens een evaluatiegesprek besproken met de leerling, ouders/verzorgers en de school. Na volledige terugkeer op de eigen school volgt gedurende zes weken nazorg. Het traject wordt op de eigen school afgesloten met een eindgesprek.

Soms blijkt dat terugkeer naar de eigen school het ondersteuningsaanbod van de school overstijgt. In dat geval gaat de school met ouders/verzorgers in gesprek over een andere vorm van passend onderwijs. Het zorgloket van het SWV is hierbij ondersteunend op het proces en heeft indien nodig een verwijzende rol.

Instroom Overstag 2020				Uitstroom Overstag 2020				
SWV POBV		SWV Gelderse Vallei		SWV POBV		SWV Gelderse Vallei		
Het Perron	12	32%	Pantarijn Rhenen	1	VO	14	40%	
CLV	4	11%	Het Streek College	1	MBO	11	31%	
Rembrandt College	4	11%	Pallas Athene College	1	VSO	5	14%	
Ichthus College	8	21%	SWV	1	Hulpverlening	2	6%	
De Meerwaarde	2	5%			Dagbesteding	1	3%	
JFC	2	5%			Aan de Slag	1	3%	
Donnerschool	1	3%			Defensie	1	3%	
SWV	1	3%						
Totaal:	34	89%	Totaal:	4	11%	Totaal:	35	100%

Op 1 januari 2020 volgden 19 leerlingen een traject op Overstag. Gedurende het jaar zijn er 38 leerlingen ingestroomd, waarvan 34 uit SWV POBV en 4 door SWV Gelderse Vallei bekostigde trajecten. Vanuit Overstag zijn er 35 leerlingen teruggeplaatst of zijn doorgestroomd naar

een passende vervoloplek. Op 31 december volgden 22 leerlingen een traject op Overstag. In 2020 hebben in totaal 57 leerlingen gebruik gemaakt van de bovenschoolse voorziening. De gemiddelde verblijfsduur van de uitgestroomde leerlingen bedroeg 23 weken.

Instroom TAD 2020				Uitstroom TAD 2020			
SWV POBV		SWV Gelderse Vallei		SWV POBV		SWV Gelderse Vallei	
De Meerwaarde	8	62%		VO	4	33%	
JFC	5	38%		MBO	3	25%	
				VSO	2	17%	
				Onbekend	3	25%	
Totaal:	13	100%	Totaal:	0	Totaal:	12	100%

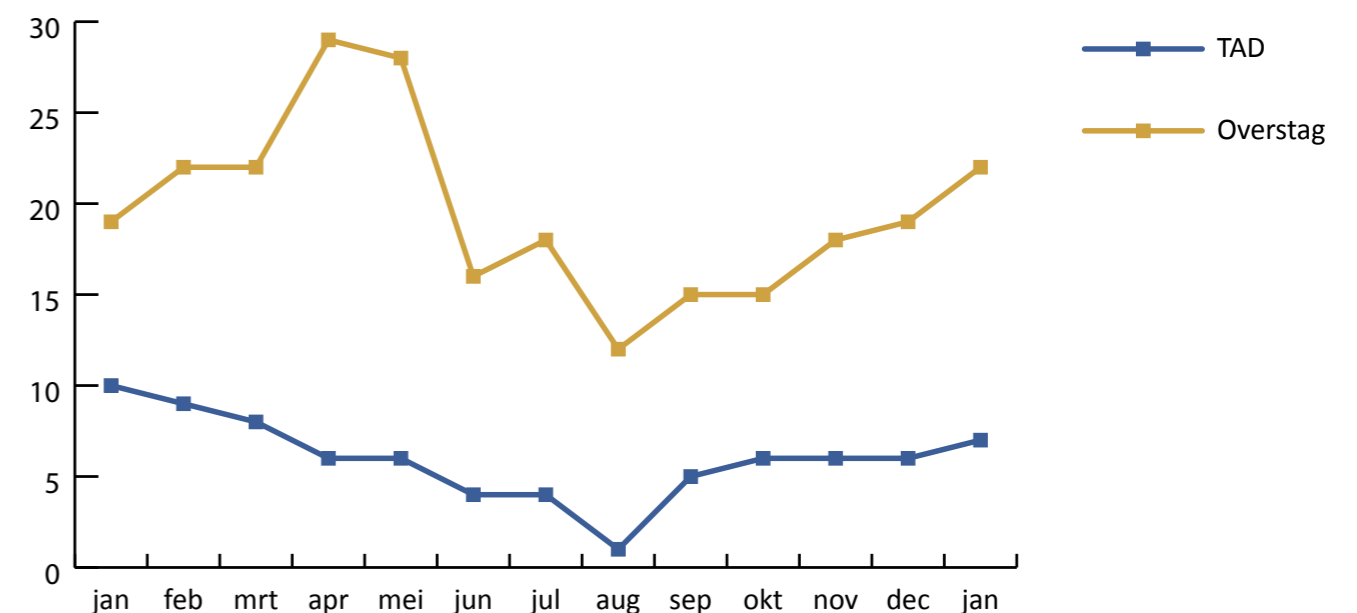
Op 1 januari 2020 volgden 8 leerlingen een traject op de TAD. Gedurende het jaar zijn er 13 leerlingen ingestroomd, alle trajecten uit SWV POBV. Vanuit de TAD zijn alle leerlingen teruggeplaatst of zijn doorgestroomd naar een passende vervoloplek. Op 31

december 2020 volgden 7 leerlingen een traject op de TAD. In 2020 hebben in totaal 21 leerlingen gebruik gemaakt van de bovenschoolse voorziening. De gemiddelde verblijfsduur van de in 2020 uitgestroomde leerlingen bedroeg 10 weken.

Formatie Overstag 2020	FTE	Formatie TAD 2020	FTE
Leerkrachten	3	Leerkracht/ coördinatie	1
Vakleerkracht bewegingsonderwijs	0,4	Vakleerkrachten	0,2
Vakleerkracht Kunst & Cultuur	0,6	GZ-psycholoog	0,1
Psycholoog	0,6		
Teamleiding	0,7		
Totaal:	5,3	Totaal:	1,3

Op Overstag wordt gewerkt met drie groepen. Deze zijn door het jaar heen wisselend van grootte en samenstelling. Het team bestaat uit acht medewerkers, waarvan drie fulltime en vijf parttime.

In de TAD wordt gewerkt met één groep vanuit de VSO afdeling van de J.H. Donnerschool.



Toen in maart 2020 de scholen vanwege de coronamaatregelen overgingen op afstandsonderwijs, is Overstag open gebleven voor de groep kwetsbare leerlingen. Vanaf de meivakantie konden alle leerlingen met de nodige aanpassingen elke dag naar school.

Overstag en TAD hebben de missie om voortdurend aan te blijven sluiten op de hulpvragen van de scho-

3.3. Onderwijs-zorg arrangementen en overige maatwerkarrangementen

Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor een dekkend aanbod voor de leerlingen in de regio. Voor een kleine groep leerlingen volstaat het reguliere aanbod van de onderwijspartners niet. Voor deze leerlingen geldt soms dat er eerst zorg nodig is, voordat onderwijs (in opbouw) hervat kan worden, soms is (aanvullend) onderzoek nodig voor een zorgvuldig vervolgtraject of individuele begeleiding voor hervatting van de schoolloopbaan. Soms zijn andere variabele oplossingen nodig. Het samenwerkingsverband geeft hiervoor de ruimte in maatwerkarrangementen tussen verschillende ketenpartners.

Hiervoor geldt dat er sprake is van handelingsverlegenheid bij alle aangesloten scholen. Ook het speciaal onderwijs ziet (tijdelijk) geen mogelijkheden voor begeleiding en onderwijs.

Het SWV werkt samen met collega SWV RefSVO dat in Ede 'de Combi' aanbiedt. Daar wordt op de locatie voor ambulante hulp door Eleos en het Van Lodestein College samengewerkt aan integratie van klinische behandeltrajecten en dagdelen onderwijs. Dit aanbod is aanvullend op de eigen bovenschoolse voorzieningen binnen het SWV.

Een aantal individuele leerlingen krijgt maatwerk geleverd als dat op geen andere wijze binnen een school kan worden gerealiseerd. Zo werd in 2020 maatwerk geleverd in samenwerking met Buitenhorst, het Paradijs, Buitenplaats de Poel, (zorgboerderijen), Rea College, IT Sprint, JAM, SOMA en Maupertuus. In dergelijke situaties gaat veelvuldige afstemming met meerdere partijen vooraf. Aan de start is verkend of er andere, meer gangbare oplossingen beschikbaar zijn binnen of buiten het eigen SWV. In principe blijft de leerling bij de school van herkomst ingeschreven en

len. Dat vraagt dan ook dat we continu werken aan onze professionalisering onder andere door scholing, variatie in het aanbod en door te investeren in de contacten met ketenpartners zoals uitstroomroutes en jeugdhulpverlening. Ook zijn de nodige stappen gezet in de samenwerking met het zorgloket. Een ervaren en gezamenlijke verantwoordelijkheid en nemen steviger positie in als 'onderdeel' van SWV POBV.

wordt het onderwijsprogramma (hoe miniem ook) onder toezicht van de school uitgevoerd. De school van herkomst blijft verantwoordelijk voor het volgen van aanwezigheid en vorderingen van de leerling. Hiervoor wordt een schoolovereenkomst opgesteld om de zake-lijke afspraken, kaders en verantwoordelijkheden van alle betrokkenen vast te leggen. Voor de leerling individueel wordt een OPP opgesteld dat leidend is voor het volgen en evalueren van de beoogde ontwikkeling.

3.4. Werkgroepen

Nieuwkomers

De werkgroep nieuwkomers bestaat uit: coördinator ISK, vertegenwoordiger directeuren-collectief, NT2 coördinator VO school, vertegenwoordiger platform zorgcoördinatoren, gedragsdeskundige van het loket (gestart met onderwijskundige, opgevolgd door psycholoog).

De werkgroep nieuwkomers werd in schooljaar 2018-2019 opgericht met als primaire doel het uitwerken van de arrangementen nieuwkomers die bij het samenwerkingsverband ingediend konden worden bij het samenwerkingsverband, om daarmee vast te kunnen stellen hoe het beschikbare budget voor nieuwkomers over de scholen verdeeld kan worden. In schooljaar 2018-2019 zijn deze arrangementen uitgewerkt in het werkdocument 'beschrijving arrangementen nieuwkomers'. Naast bovenstaand doel was in 2020 het doel van de werkgroep nieuwkomers om de ontwikkelingen rondom nieuwkomers in de scholen te monitoren, te kijken waar de ondersteuningsbehoefte binnen de scholen ligt op het gebied van NT2 en waar nodig hierop te sturen.

In 2020 konden de volgende arrangementen aangevraagd worden:

Nieuwkomers ISK: voor een (verlengd) verblijf van leerlingen in de ISK, waarvoor geen bekostiging meer is vanuit de wettelijke bekostiging nieuwkomers. Nieuwkomers VO: bestemd voor extra ondersteuning van leerlingen die instromen in het regulier VO om hen een betere landing in het VO te geven en waarvan de onderwijsbehoefte zodanig is dat individuele begeleiding noodzakelijk is.

Nieuwkomers PrO: voor leerlingen die op grond van hun onderwijsbehoeften het beste af zijn bij praktijk-onderwijs, maar die op grond van de officiële PrO-criteria niet aangemerkt kunnen worden als leerling praktijkonderwijs.

Groepsarrangement nieuwkomers VO: bestemd voor leerlingen die instromen in het regulier VO, die geclusterd extra ondersteuning ontvangen om hen een betere landing in het VO te geven.

In 2020 is het Groepsarrangement nieuwkomers VO toegevoegd aan de bestaande arrangementen. In de werkgroep nieuwkomers zal in schooljaar 2020-2021 het arrangement nieuwkomers VSO ontwikkeld worden. In 2020 is hiermee een start gemaakt. We zien binnen de werkgroep dat VSO scholen instroom hebben van nieuwkomers die, net als op het VO, ondersteuning nodig hebben bij het verder leren beheersen van de Nederlandse taal. Door het ontwikkelen van een arrangement nieuwkomers VSO kan ook voor nieuwkomers binnen het VSO NT2 begeleiding mogelijk gemaakt worden.

Evaluatie en ontwikkeling

De aanvraagprocedure, met name bij de arrangementen nieuwkomers PrO, bleek bij verschillende scholen vragen op te roepen. Met het indienen van deze aanvragen in 2020 bleek dat de procedure nog onvoldoende helder omschreven was in de beschrijving van de arrangementen. Om de aanvraagprocedure inzichtelijker te maken, wordt in 2021 gewerkt aan het aanvullen van de beschrijving van de arrangementen. Het blijkt voor het toekennen van een arrangement van belang om te weten vanaf wanneer een nieuwkomer in Nederland is en vanaf wanneer de leerling voor het eerst onderwijs in Nederland ontvangen heeft. Om deze reden wordt in het aanvraagformulier een tabel toegevoegd waarbij dit aangegeven kan worden. Dit wordt in 2021 aangevuld.

Vervolgbeleid

In 2021 zal het arrangement voor nieuwkomers VSO verder worden uitgewerkt en waar nodig aangescherpt, evenals het formulier dat scholen gebruiken bij het indienen van een arrangementsaanvraag. Daarnaast zal de werkgroep gaan kijken naar de invulling van het NT2 beleid binnen de scholen, naar de beschikbaarheid van de NT2 deskundigen die werkzaam zijn in de scholen, de instroom van leerlingen vanuit de ISK's richting de VO scholen en de instroom van nieuwkomers vanuit het primair onderwijs. De werkgroep nieuwkomers zal in 2021 op regelmatige basis bij elkaar blijven komen om het nieuwkomersbeleid binnen het SWV steeds concreter vorm te geven.

Hoogbegaafdheid

Afgelopen jaar startte de werkgroep hoogbegaafdheid met zeven deelnemers nadat twee deelnemers aan het eind van vorig schooljaar hadden aangegeven de werkgroep te zullen verlaten. Uiteindelijk sloten twee andere collega's zich aan. De deelnemers komen van verschillende scholen en het samenwerkingsverband. Vanuit het team ambulante begeleiding sluit één collega aan, evenals vanuit het JFC en de bovenschoolse voorziening Overstag. Vanuit het Ichthus College, het CLV en het samenwerkingsverband nemen elk twee collega's deel aan de werkgroep. Het grootste deel van het jaar hebben we met negen mensen nagedacht over de mogelijkheden betreffende hoogbegaafdheid binnen onze regio.

De werkgroep is opgericht om voor (vermoedelijk) hoogbegaafde leerlingen een dekkend aanbod op het gebied van onderwijs te creëren binnen onze regio. Geconstateerd was namelijk dat binnen de groep thuiszitters een relatief hoog aantal van deze leerlingen zat. Om hen op de juiste wijze te kunnen ondersteunen en begeleiden heeft de werkgroep het afgelopen jaar verder nagedacht over wat deze groep leerlingen nodig heeft om goed te functioneren in het onderwijs. Hieruit is een aantal arrangementen voortgekomen die beschreven staan in het document 'beschrijving arrangementen (vermoedelijk) hoogbegaafde leerlingen'.

Vooralsnog zijn zes arrangementen uitgeschreven. Aan het zevende arrangement, 'de tussenschoolse voorziening', wordt momenteel nog gewerkt. Dit betreft een arrangement voor onderwijs op een locatie

buiten de eigen school, met als doel om schooluitval te voorkomen dan wel om na schooluitval leerlingen middels maatwerk weer deel te laten nemen aan het onderwijs.

De werkgroep heeft het afgelopen jaar veel werk verzet. Het doel, het creëren van een dekkend aanbod, is een stuk dichterbij gekomen. Sommige processen hebben door onder meer de complexiteit van het thema en door corona meer tijd nodig gehad dan wellicht op voorhand gedacht. De werkgroep zal echter blijven werken aan het volledig beschrijven en praktisch invullen van de benodigde arrangementen. Dit schooljaar zullen de arrangementen zoals die tot nu toe beschreven staan, nog worden ingericht in het beveiligde systeem KindKans. Scholen kunnen in ieder geval vanaf volgend schooljaar daadwerkelijk de arrangementen aanvragen.

In 2021 zullen de arrangementen zoveel mogelijk worden geïmplementeerd. Het aanmeld- en beoordelingsproces moeten worden geëvalueerd om te bezien of er nog aanpassingen zijn vereist. Daarnaast moeten de arrangementen zelf worden geëvalueerd. Daarbij wordt nagegaan of hetgeen door de werkgroep bedacht is, daadwerkelijk het antwoord is op de vraag voor een dekkend aanbod. Het arrangement 'de tussenschoolse voorziening' zal daarnaast nog verder moeten worden uitgewerkt. Dit arrangement vraagt, in tegenstelling tot de andere, meer tijd en reflectie om tot een goede beschrijving, opzet en uitvoering te kunnen komen. Tot slot zal in 2021 de scholing voor de diverse medewerkers van de scholen en het samenwerkingsverband plaatsvinden. Binnen het samenwerkingsverband worden zo voldoende kennis en expertise opgebouwd om de groep leerlingen met (vermoedelijke) hoogbegaafdheid te kunnen signaleren en waar nodig te begeleiden.

Werkgroep terugkeer na Corona

De werkgroep terugkeer na Corona is samengesteld uit: twee zorgcoördinatoren namens de Meerwaarde, onderwijskundige vanuit het SWV, gedragswetenschapper CJG Veenendaal, leerplicht ambtenaar Veenendaal, zorgcoördinator namens Het Streek, psycholoog SWV POBV, (gezinsbegeleider CJG Veenendaal, school maatschappelijk werker CJG Barneveld.

In 2020 is op initiatief van het SWV de werkgroep 'Terugkeer na corona' opgericht met als directe aanlei-

ding de coronacrisis. Het doel van de werkgroep was om, vanuit verschillende disciplines, de verbinding te zoeken om met elkaar afstemming te zoeken in de begeleiding van leerlingen. Dit betrof zowel op school als daarbuiten, zodra leerlingen na corona weer zouden terugkeren in de klas.

In de loop van 2020 werd duidelijk dat de 'normale' terugkeer van jongeren naar school langer zou gaan duren. De werkgroep kreeg toen, naast het bovenstaande doel, een aantal nieuwe doelen: Met elkaar kijken naar de gevolgen en effecten van de coronacrisis op leerlingen, elkaar informeren over de stand van zaken binnen de eigen organisatie rondom de begeleiding van jongeren en het met elkaar in kaart brengen van de (lange termijn) effecten van de maatregelen op jongeren. Daarnaast had de werkgroep een signalerende functie: welke ontwikkelingen en welke trends werden er gesignaleerd onder jongeren, nu zij door de beperkende maatregelen noodgedwongen hun leven anders in moesten richten.

In april 2020 er is vanuit de verschillende disciplines en expertises een handreiking opgesteld met aandachtspunten voor scholen na de terugkeer. Deze is verspreid onder de zorgcoördinatoren van het zorgcoördinatorenplatform, is gepubliceerd op de website van het SWV en de link hiernaar is verschenen op de website van het Steunpunt Passend Onderwijs.

In de werkgroep is vastgesteld dat tijdens de coronacrisis drie groepen jongeren zichtbaar werden. De jongeren die tijdens de crisis op eenzelfde manier blijven functioneren als daarvoor en ogenschijnlijk goed reageren op de beperkende maatregelen. Jongeren die tijdens de crisis op sociaal-emotioneel vlak en schoolse vaardigheden een achteruitgang ervaren. En als laatste jongeren die tijdens de crisis en de lock-down opbloeien door het thuis aan school werken.

In de werkgroep is bij deze laatste groep jongeren stilgestaan en is nagedacht of er vanuit het SWV maatwerk-arrangementen opgesteld zouden moeten worden om deze jongeren meer te laten profiteren van de positieve gevolgen van het noodgedwongen thuiswerken, waarbij te denken valt aan een combinatie tussen thuiswerken en school.

De werkgroep heeft de handreiking 'Terugkeer na Corona' geschreven en gepubliceerd.

Evaluatie en ontwikkeling

Omdat in de werkgroep diverse disciplines vertegen-

woordigd zijn, wordt er vanuit verschillende organisaties en dito gezichtspunten gesproken over het effect van corona op jongeren. Bijkomend gevolg is dat men, ook wanneer het gaat om andere onderwerpen of casussen, elkaar beter weet te vinden.

In 2021 zal in het zorgcoördinatoren-platform besproken worden in hoeverre maatwerk-arrangementen op basis van de opgedane ervaringen deel gaan uitmaken van het regulier ondersteuningsaanbod.

Vervolgbeleid

In 2021 blijft de werkgroep op regelmatige basis bij elkaar komen om de ontwikkelingen in de coronacrisis en de effecten hiervan op jongeren te blijven monitoren.

3.5. Regionale samenwerking

Het SWV POBV maakt deel uit van jeugdhulpregio Food Valley. Sinds oktober 2019 is de Food Valley één van de 11 inspiratieregio's in Nederland.

De regio bestaat uit een samenwerking tussen de zeven Samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs PO en VO met de acht gemeenten: Barneveld, Ede, Nijkerk, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen. Hier wonen 314.000 inwoners waarvan 50.000 kinderen van 0-18 en 24.000 18-23 jaar. Samen zijn wij elke dag op zoek naar passende oplossingen voor jeugdhulp en onderwijs.



4. Kwaliteitszorg

We willen we dat het kind:

- Centraal staat
- Zo optimaal mogelijk ontwikkelt
- Zijn/haar kwaliteiten benut (diploma haalt)
- Zo goed en zo snel mogelijk geholpen wordt
- Een zo 'normaal' mogelijk leven leidt
- Zo maximaal mogelijk zelfredzaam wordt

Kortom: de samenwerking moet leiden tot een ononderbroken ontwikkelingslijn en optimale kansen om het kind (thuis) veilig te laten opgroeien.

Om dit te bereiken werken we samen om 'met andere ogen' naar problemen te kijken en oplossingen te vinden. Dat is vanuit het kind, de ouder, de leerkracht, de jeugdhulpverlener, maar vooral ook als directeur van een school, beleidsadviseur en wethouder/bestuurder. Wij zien dat we als gemeenten en onderwijs veel hebben opgebouwd, zodat we kinderen zowel thuis als op school goede ondersteuning kunnen bieden. Tegelijkertijd zien we ook dat de vraag naar extra ondersteuning blijft groeien en ons aanbod bij sommige kinderen niet goed aansluit op de behoeften. Samen denken we dat slimmer te kunnen doen. We hebben als gemeente en onderwijs ieder andere taken en verantwoordelijkheden, maar dezelfde doelgroep en dezelfde ambitie om de kinderen in de Food Valley een fijne jeugd te geven.

Doelen stellen en halen

Binnen de Food Valley draagt het SWV bij aan een aantal korte en middellange termijn doelstellingen:

- 1 Realisatie schoolpilots: we gaan met scholen in gesprek om te kijken hoe we kinderen 'met andere ogen' eerder en beter kunnen helpen. Per gemeente, per samenwerkingsverband en per school kijken we wat werkt en wat niet werkt. Dit kan zijn door het verbeteren van processen maar ook door concrete pilots uit te voeren op scholen. We doen dat in de vorm van financiële bijdragen, door de inzet van jeugdhulp professionals in de scholen te stimuleren en door ruimte te geven om de grenzen van bestaand beleid/voorzieningen op te rekken en nieuwe oplossingen te bedenken.
- 2 Leren van data: de Food Valley beschikt over heldere data jeugdhulp en passend onderwijs op schoolniveau. Hierdoor kunnen we zien wat wordt ingezet per school (onder andere het soort hulp, aantal kin-

deren, welke aanbieders, bedrag, arrangementen). We kunnen hierdoor dus ook per school zien wat het effect is van een pilot op het gebruik van jeugdhulp en passend onderwijs.

- 3 Leren van elkaar: we zien op diverse plekken heel goede voorbeelden, maar we wisselen dit nog te weinig uit. Dit gaan we faciliteren. Dit doen we niet apart, maar samen. Ook gaan we als jeugd en onderwijs samen een ontwikkelagenda realiseren.
- 4 We doen met elkaar: Heldere lijnen samenwerking jeugd en onderwijs: we willen duidelijke afspraken over verantwoordelijkheden in de uitvoer van de wet op de jeugdhulp en de wet passend onderwijs en regionale afspraken waar onduidelijkheid is tussen de twee domeinen. Ook voeren we het 4-ogen principe in, ofwel het vier partijen principe om te zorgen dat kinderen volop gebruik maken van hun leerrecht en vrijstellingen als het even kan worden voorkomen.
- 5 We streven met elkaar: Geen kinderen tussen wal en schip: voor elke leerling met een problematische schoolloopbaan maken we een maatwerkplan en afspraken over procesregie en verantwoordelijkheden. Daarbij richten we ons op de ontwikkeling van kinderen en aansluiting op de maatschappij. De nadruk ligt op ononderbroken ontwikkeling via (onderwijs) leerroutes van voorschools-basisschool-voortgezet onderwijs-vervolg onderwijs.
- 6 We sturen met elkaar: Borgen van de beleidsrijke initiatieven van de huidige samenwerking door toe te werken naar gezamenlijk beleid in gelijke termijnen: sociaal beleid, jeugdbeleid en ondersteuningsplannen op elkaar afgestemd in 2022-2026.
- 7 We ontwikkelen met elkaar: Betekenisvolle verbindingen tussen gemeenten, onderwijs, jeugdhulp, jeugd- en welzijnswerk en zoeken naar optimalisatie van de (bestaande) netwerken, en sturen op professioneel gedrag dat daarvoor nodig is.

4.1. Kwaliteitsontwikkelingen SWV breed

Datum	Onderwerp	Besluit
2020-07-08	Begrotingsprogramma 6	Het TB vraagt de directeur een procesbeschrijving te geven en voor de toekenning van middelen uit programma 6 een voorstel te doen, dat recht doet aan de ontwikkeling in 2018-2019 en 2019-2020 en rekening houdt met diversiteit tussen de scholen.
2020-07-08	Proces opting out LWOO	Het TB besluit akkoord te gaan met inhoudelijke bespreking van dit onderwerp in een themabijeenkomst.
2020-03-04	Themamomenten in relatie tot evaluatie basisondersteuning	Er wordt een proces afgesproken: <ul style="list-style-type: none"> • Visies scholen en SWV naast elkaar leggen om te kijken hoe we in gezamenlijkheid kunnen sturen op arrangementen. • Rondje scholen. • Voorbereiding voor gestructureerd gesprek wordt gedaan in een groepje van leden in het bestuur. • Agenderen in een volgende TB
2020-03-04	Passende samenwerking inzake jeugdhulp en onderwijs.	Het TB stemt in met de volgende afspraken: Sinds 2018 is een tafel ingericht voor het onderzoeken van wet- en regelgeving op de domeinen jeugdhulp en onderwijs. Doelstelling is om de grijze gebieden, met name de bekostiging en regievoering, te verduidelijken en waar nodig overlappende afspraken te maken. Hiervoor wordt een matrix toegevoegd aan de website https://foodvalley.jeugdhulponderwijs.nl/matrix-passendesamenwerking/ . Inmiddels is deze matrix compleet gemaakt. Een aantal bestuurlijke vragen is voorbereid voor het OOGO van 25 maart 2020. Na de vaststelling van de voorgestelde afspraken, volgt voor de zomer van 2020 een ronde langs het veld om de gebruikers bekend te maken met de matrix en deze te implementeren in de ondersteuningsstructuur binnen de scholen.
2020-03-04	Regionale monitoring voortgang Schoolpilots.	Het TB stemt in met de Regionale monitoring voortgang schoolpilots. Onderzoek: In de regio worden de effecten gemonitord van de opbrengsten van de schoolpilots. Omdat deze zeer divers zijn van opzet (in de landelijke en stedelijke gebieden, op grotere en kleinere scholen, in primair en voortgezet onderwijs, in grote en kleine gemeenten), wordt ook in abstractere zin onderzoek gedaan naar de effecten van de nauwere samenwerking onderwijs en jeugdhulp. Met name de belangrijke onderlinge verbindingen tussen deelnemers in het systeem (van leerling tot instellingniveau) en de benodigde wijze van sturing op de samenwerking is onderwerp van onderzoek dat plaats gaat vinden op een hoger abstractie- niveau. Hiervoor wordt samengewerkt met de jeugdhulpregio Food Valley en Hogeschool Windesheim. Voor dekking van de onderzoekskosten wordt gezocht naar mogelijkheden.

Overeenkomstig de inrichting van het samenwerkingsverband binnen de kaders van het hybride inrichtingsmodel, verantwoordt elke school zich afzonderlijk over de onderwijsprestaties, onderwijskundige zaken en ten aanzien van het gevoerde toelatingsbeleid.

Het samenwerkingsverband verantwoordt zich ten aanzien van de doelmatige besteding van de ingezette middelen en de geboden ondersteuning. Hiervoor verwijzen we u naar de financiële paragrafen van dit jaarverslag.

4.2. Kwaliteitsontwikkelingen SWV kantoor

Stakeholders

Het samenwerkingsverband is bij uitstek een organisatie die gevormd wordt door netwerken. Allereerst wordt dat gevormd door de aangesloten scholen. Direct daaraan verbonden zijn de gemeenten waar de scholen in staan, de gemeenten van herkomst van de leerlingen en de ouders van die leerlingen die een beroep doen op de extra en specialistische ondersteuning.

Via de hulpvragen in de thuissituatie zijn ook de jeugdhulpaanbieders en hun verwijzers een netwerk waar het samenwerkingsverband zich toe verhoudt. Met de aansluiting van het basis- op voortgezet onderwijs en de uitstroom naar MBO, HBO en WO zijn ook de daaraan verbonden samenwerkingsverbanden en regionale werkverbanden (arbeidsmarktregio) gespreks- én netwerkpartners.

Meer en meer is het een strategisch vraagstuk geworden wie belang heeft bij het samenwerkingsverband en waar het samenwerkingsverband zich toe te verhouden heeft. Beeldvorming en publieke opinie zijn daarin ook nog eens belangrijke factoren. In 2020 is dan ook het voornemen opgevat om meer aandacht te geven aan de belanghebbenden: de stakeholders. Een eerste opbrengst van de benadering van stakeholders is het betrekken van contactpersonen bij de evaluatie van de activiteiten uit de jaarplanning. Beleid voor de juiste benadering en het ontsluiten van informatie naar het netwerk is een onderwerp dat in 2021 verder wordt uitgewerkt en een plek krijgt in de ontwikkeling naar het nieuwe ondersteuningsplan 2022-2026.

In het kader van horizontale verantwoording van onze inspanningen over 2020 zijn de volgende telefonische interviews gehouden met diverse stakeholders:

Thea Aantjes (Leerplicht Barneveld):

Welke plek binnen of relatie tot het SWV heeft u?

We zijn een samenwerkingspartner als gemeente. We zijn samen verantwoordelijk om passend onderwijs en jeugdhulp goed op elkaar aan te sluiten, zodat ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

Hoe hebt u de contacten met het SWV ervaren?

De gespreksvoerders hebben ervaren dat jullie goed bereikbaar zijn, snel beschikbaar zijn en altijd bereid zijn tot meedenken en het aanreiken van ideeën en handvatten. Dat is prettig! We merken dat we onderstaande vragen niet goed kunnen beantwoorden. De meeste gespreksvoerders hebben maar een enkele casus met jullie samenwerkingsverband gehad. Dat is te weinig om hier een algemeen antwoord op te kunnen geven.

Wat vindt u van het proces dat u met het SWV doorlopen heeft?

Dat verschilt per casus. In sommige gevallen is de samenwerking direct en sluit zij goed aan. In een enkele casus loopt dit minder.

Welk zicht heeft u op de behaalde resultaten?

Gemiddeld genomen is er zicht op de behaalde resultaten bij de gespreksvoerders.

Wat is het aandeel van het SWV in dit resultaat?

Denkkracht en facilitering.

Wat zouden we moeten oppakken in 2021?

De gespreksvoerders merken in casuïstiek soms nog dat de discussie over financiën leidend is. Wij denken dat vroegtijdige samenwerking helpend kan zijn om het meer gezamenlijk over de oplossing te hebben en vervolgens aan de achterkant het gesprek te voeren over wie wat betaalt (conform procedure passende samenwerking). Helder met elkaar maken hoe we de zaken met elkaar regelen, waar welke verantwoordelijkheden liggen en hoe we hierin samenwerken. Met het SWV PO hebben we lokaal overleg op uitvoeringsniveau + beleid. Wellicht kunnen we ook ten op-

zichte van het VO meer halen uit de lokale samenwerking. Bijvoorbeeld rondom thuiszitters.

Marianne Bomhof (Beleid Barneveld):

Welke plek binnen of relatie tot het SWV heeft u?

We zijn een samenwerkingspartner als gemeente. We staan op gelijke voet.

Hoe hebt u de contacten met het SWV ervaren?

Ik heb vooral contacten met het samenwerkingsverband PO. Het is een structureel overleg op uitvoeringsniveau met het PO. Voor het samenwerkingsverband VO heb ik vooral contact met Pieter en dan in de vorm van ambtelijk overleg. Dit is ongeveer eens in de twee maanden. Daar komen vaak beleidsvragen uit. Afgelopen periode heb ik alleen bij 1 casus te maken gehad met het samenwerkingsverband VO.

Wat vindt u van het proces dat u met het SWV doorlopen heeft?

Het OOGO hangt boven de gemeente en het samenwerkingsverband en daar worden de afspraken gemaakt. Daaronder valt het ambtelijk overleg. Themagericht worden er dan zaken besproken en niet specifiek voor het samenwerkingsverband.

Welk zicht heeft u op de behaalde resultaten?

Ik heb een beperkt zicht op de behaalde resultaten, omdat er alleen iets naar bovenkomt als er een casus speelt.

Wat moeten we beslist blijven doen in 2021?

Ik heb alleen contacten op hoger niveau, het ambtelijk overleg zal blijven. De ervaringen met het samenwerkingsverband zijn goed. Op casusniveau komt het samenwerkingsverband sterk over en actiegericht, alleen is dat op basis van 1 casus.

Angela Binken (Veenendaal gemeente beleid) en Marion Vooren (Leerplicht Veenendaal):

Het Samenwerkingsverband is voor Leerplicht één van de belangrijkste netwerkpartners als het gaat over verzuim en (dreigend) thuiszitten. Door de groei en ontwikkeling van het SWV is de samenwerking met leerplicht geïntensiveerd. Er zijn periodieke en

multidisciplinaire overleggen, en we weten elkaar goed te vinden bij casussen rondom leerlingen. We zien dat het SWV wil meedenken en zoeken naar creatieve, snelle oplossingen voor passend onderwijs. Leerplicht heeft over het algemeen weinig zicht op de beoogde en behaalde resultaten wanneer er geen betrokkenheid is van de leerplichtambtenaar. Dit geldt voornamelijk voor leerlingen die bij Leerplicht niet in beeld zijn.

Voor de leerlingen die wél in beeld zijn, is het van belang om duidelijk te communiceren met Leerplicht hoe het proces omtrent een leerling verloopt. Vanaf de aanmelding vanuit scholen, de zoektocht naar een passende onderwijsplek, het startmoment van een onderwijsarrangement, maar vooral het blijven monitoren van de leerlingen is uiterst belangrijk.

Via onze samenwerking analyseren we casussen en delen we ervaringen om problemen te kunnen signaleren. Deze signalen willen wij als Leerplicht komend jaar samen met SWV en andere netwerkpartners inzetten om tot een gezamenlijk preventief beleid te ontwikkelen. Zo willen we voorkomen uitvallers in het VO en op tijd zorg of zorg- en onderwijssteuning te signaleren.

Renske van der Veen (zorgcoördinator):

Welke plek binnen of relatie tot het SWV heeft u?

Ik ben zorgcoördinator van één van de scholen.

Hoe hebt u de contacten met het SWV ervaren?

Prima. We werken vaak samen op casuïstiek niveau. Daarnaast hebben we onze reguliere overleggen met de andere zoco's erbij.

Wat vindt u van het proces dat u met het SWV doorlopen heeft?

Over het algemeen ben ik zeker tevreden. Wel is het soms onduidelijk welke koers het SWV wil varen, er lijkt een verborgen agenda te zijn. Belangrijk is het om alle partijen mee te nemen en te horen bij het maken van de plannen. Daarnaast is het op casuïstiek niveau soms lastig te achterhalen wie bij welke casus betrokken is. Het zou handig zijn als dit in KindKans zou staan bij de naam van de leerling.

Wat vinden ouders en kinderen zelf van het passend onderwijs dat hun geboden wordt?

Moeder van Annouk en Yasmijn: *“Ik vond het zo fijn dat het SWV zei “Als het niet lukt, dan is dat ook wat het is. Dat is ook een resultaat”. Dit nam bij mij heel veel druk en zorg weg”.*

We zijn ook benieuwd hoe het nu met Annouk en Yasmijn gaat.

Yasmijn: *“Ik vind de vakken zelf niet moeilijk. Soms werken andere leerlingen gewoon op mijn zenuwen en dat maakt het heel lastig. Met de boeken werken, vind ik ook nog lastig om aan te wennen.”*
Annouk: *“Het gaat niet altijd even goed, maar het is wel fijn. Verder weet ik het niet zo goed.”*

Vader van Levi: *“Het is ontzettend belangrijk voor ouders en kind om het proces en de verwachtingen te managen in plaats van uitkomsten en oplossingen mee te delen. Ouders willen partner zijn in dit proces. “*

Welk zicht heeft u op de behaalde resultaten? Wij werken voornamelijk samen om leerlingen richting VSO of richting een buitenschoolse voorziening te plaatsen. Daarin gaat de samenwerking goed. De werkgroepen binnen het SWV hebben ook resultaat, al gaat dat soms niet zo snel, wat ik wel zorgelijk vind.

Wat is het aandeel van het SWV in dit resultaat? We werken samen en we weten elkaar te vinden. Op leerlingniveau kunnen zaken snel geregeld worden. Op gebied van beleid mag er van mij meer vaart in komen.

Wat vindt u van het resultaat dat het SWV behaald heeft? Zie boven.

Wat moeten we beslist blijven doen in 2021? In contact blijven, bereikbaar zijn. Meedenken in wat het beste is voor de leerling.

Waar moeten we direct mee stoppen? Geen verborgen agenda's, alles bespreken met alle geledingen. Niet teveel papierwerk maken van het aanvragen van verschillende zaken. (HB, NT2) Stukken voor een vergadering op tijd aanleveren.

Wat zouden we moeten oppakken in 2021?

1. Een inventarisatie doen op alle scholen mbt het passend onderwijs en bekijken welke behoeftes daaruit voort komen.
2. De verschillende geledingen binnen het SWV samen brengen om samen te spreken over Passend Onderwijs op de scholen en de ambities hierin.
3. In beeld brengen welke VSO scholen er allemaal zijn in de regio.
4. Gezamenlijk cursusaanbod. Cursussen organiseren op basis van de vraag bij de betrokkenen.

“We verkopen geen potten pindakaas, we hebben het over iemands kind waar het niet goed mee gaat. Het is belangrijk dat alle betrokken dat goed beseffen”

Ouders en leerlingen

Er is gesproken met ouders van leerlingen waar het SWV vanuit een adviserende rol bij betrokken is geweest in 2020.

Ouders geven aan dat zij de persoonlijke betrokkenheid bij hun kind heel positief ervaren hebben. Ze hechten er zeer veel waarde aan gehoord te worden over hun visie op de schoolloopbaan van hun kind. Ze ervaren dat het horen en waarderen van de visie van school en betrokken hulpverleners /adviseurs een beperkter beeld van hun kind oplevert dan ze graag zouden zien. Continuïteit in betrokkenheid wordt aangegeven als belangrijk punt. Het steeds weer opnieuw moeten uitleggen van de specifieke kenmerken en ondersteuningsbehoeften van hun kind wordt als zeer belastend ervaren. De persoonlijke betrokkenheid en ‘menselijke maat’ van loketmedewerkers wordt zeer gewaardeerd. Kritische opmerkingen worden ook gemaakt: Het duurt soms lang voordat het samenwerkingsverband betrokken raakt en een feitelijk adviestraject wordt opgestart. Ouders en leerling verkeren soms lang in onzekerheid over het vervolg van hun schoolloopbaan. Niet alle ouders realiseren zich dat ze ook eigenstandig het samenwerkingsverband mogen benaderen voor het opstarten van een traject samen met de school. Het zou beter zijn als het samenwerkingsverband actief communiceert over hun (aanstaande) betrokkenheid bij de leerling. Ten aanzien van de bovenschoolse voorzieningen wordt geadviseerd deze nadrukkelijker te profileren als normaal onderdeel van het verloop van de schoolloopbaan van een leerling. Nu wordt een tijdelijk arrangement voor een bovenschoolse voorziening nog vaak gezien als vervelend (of zelfs straf) vanwege dingen die niet goed gaan op school. Wanneer iedere school een eigen ‘time out’ voorziening zou hebben, kan het de beeldvorming over een bovenschoolse traject normaliseren en neutraliseren.

Collega samenwerkingsverband

De contacten met de collega samenwerkingsverbanden zijn afgelopen jaar op uitvoerend niveau geïntensiveerd. Op directieniveau zijn er sinds lange tijd al warme contacten. Deze intensivering wordt door beide samenwerkingsverbanden van VO en PO heel positief ontvangen. De lijnen zijn korter en het schakelt veel makkelijker als je elkaar beter kent. En gelukkig vinden we elkaar in de ‘drive’ om het beste voor de leerling te regelen.

“Via onze samenwerking analyseren we casussen en delen we ervaringen om problemen te kunnen signaleren. Deze signalen willen wij als Leerplicht komend jaar samen met SWV en andere netwerkpartners inzetten om tot een gezamenlijk preventief beleid te ontwikkelen. Zo willen we voorkomen uitvallers in het VO en op tijd zorg of zorg- en onderwijsondersteuning te signaleren.”

- Leerplicht Veenendaal

Er is een start gemaakt met het afstemmen van de wederzijdse werkwijzen en de communicatie hierin naar de scholen. Het is ook positief dat er op deze manier daadwerkelijk uitvoering gegeven kan worden aan overleggen die via de bestuurders tot stand komen, dit intensiveert ook de regionale samenwerking en afstemming. Verschillen in werkwijzen en procedures worden doordoor steeds meer blootgelegd. Hieruit voortkomende actiepunten worden meegenomen in de verdere uitwerking van het model Passende Samenwerking. Het grote aantal overleggen dat hierdoor ontstaat, is wel een aandachtspunt. Er zijn veel gedeeltelijk overlappende overleggroepen in deels dezelfde samenstelling. Voor komend jaar is het belangrijk hierin te stroomlijnen. Het uitwerken van de processen rondom een soepele overgang van PO naar VO voor leerlingen is een van de aandachtspunten voor 2021 met als uitgangspunt ‘Kansrijk adviseren en Kansrijk ontvangen’.

Contacten met leerplicht

Er zijn contacten gelegd met de medewerkers van de afdeling Leerplicht van de gemeente Veenendaal en Barneveld. Het Samenwerkingsverband is voor leerplicht één van de belangrijkste netwerkpartners als het gaat over verzuim en (dreigend) thuiszitten. Door de groei en

ontwikkeling van het SWV is de samenwerking met leerplicht geïntensiveerd. Er zijn periodieke en multi-disciplinaire overleggen en we weten elkaar goed te vinden bij casussen rondom leerlingen. We zien dat het SWV wil meedenken en zoeken naar creatieve, snelle oplossingen voor passend onderwijs. Aandachtpunten in deze samenwerking zijn de wederzijdse afstemming en verantwoordelijkheden wanneer zowel leerplicht als samenwerkingsverband bij dezelfde leerling betrokken zijn. Een duidelijker communicatie van het loket van het SWV over wie er bij welke leerling betrokken is, is een gewenst verbeterpunt.

Professionalisering

Een van de doelstellingen in het lopende ondersteuningsplan is de professionalisering van de eigen medewerkers van het SWV. In 2020 hebben medewerkers van het SWV deelgenomen aan de volgende opleidings- en nascholingsactiviteiten.

- De directeur volgt de masteropleiding Executive Change Management van SIOO.
- Een van de orthopedagogen volgt in de periode 2019-2021 de opleiding tot orthopedagoog-generaalist. Hiervoor is het SWV door Rino erkend als opleidingsinstituut.
- Twee Loket medewerkers hebben deelgenomen aan de bijscholing Psychopathologie en passend onderwijs van opleidingsinstituut PAO.
- Alle scholen hebben medewerkers kunnen voordragen voor de opleiding tot NT2-deskundige. Vanuit alle scholen voor regulier onderwijs hebben in totaal 13 medewerkers hieraan deelgenomen. Deze opleiding is verzorgd door ITTA Kennisinstituut voor Taalontwikkeling.
- Voor 2020 was ingezet op het houden van twee samenwerkingsverband-brede inspiratie – cq professionaliseringsdagen. Vanwege de Coronacrisis hebben deze geen doorgang gehad. In plaats daarvan zijn in december 2020 twee webinars gehouden. Een derde webinar vindt in maart 2021 plaats. In de webinars van 2020 is aandacht besteed aan het ondersteunen van leerlingen met niet-aangeboren hersenletsel in het onderwijs en aan het voeren van waarderende oudergesprekken. Beide onderwerpen krijgen via het platform zorgcoördinatoren hun vervolg in 2021.
- Vijf tot zes keer per jaar hebben de loketcollega's samen met de orthopedagogen en psychologen

binnen het samenwerkingsverband een intervisie bijeenkomst.

- Daarnaast hebben de medewerkers van het loket deelgenomen aan diverse webinars, onder andere via het Steunpunt Passend Onderwijs
- De orthopedagogen en onderwijskundige van het SWV zijn allen geregistreerd bij de beroepsvereniging NVO.
- De psycholoog is geregistreerd als psycholoog NIP.
- De ambulante begeleiders hebben deelgenomen aan diverse workshops en bijscholingsdagen van Orthoconsult.
- Een viertal collega's is vertegenwoordigd geweest bij het Nationaal Congres Ouders – Onderwijs en Jeugdhulp.

4.3 KindKans

In het jaarverslag van 2019 is aangegeven dat het systeem KindKans ingevoerd is om het proces van dossiers uitwisselen en aanvragen afhandelen te ondersteunen. Gegevens over leerlingstromen waren op dat moment nog niet beschikbaar.

In 2020 zijn alle aanvragen voor toelaatbaarheidsverklaringen, bovenschoolse arrangementen en bijzondere omzettingen voor TLV's PRO ingediend via KindKans. Bijna alle arrangementen nieuwkomers zijn via KindKans aangevraagd (met uitzondering van de groepsarrangementen nieuwkomers VO en het arrangement nieuwkomers PRO). Het afhandelen van deze arrangementen nieuwkomers in KindKans is nog een lopend proces.

De in deze paragraaf volgende tabellen spreken over hulpvragen. Een hulpvraag wordt als volgt gedefinieerd: *de werkterm binnen KindKans voor alle binnenkomende aanvragen voor (bovenschoolse) arrangementen, adviestrajecten en (verlengingen) van toelaatbaarheidsverklaringen.*

Vanaf 2021 worden alle aanvragen voor arrangementen nieuwkomers en hoogbegaafdheid en adviesvragen ook afgehandeld via hulpvragen in KindKans. Dit zal een stijging van absolute aantallen veroorzaken in 2021.

Onderstaande tabel geeft weer welke aantallen aanvragen er in KindKans zijn afgehandeld en toegekend:

Soort aanvraag	Aantal hulpvragen in 2020	Aantal hulpvragen in 2019
Arrangement nieuwkomers ISK	21	Niet bsb
Groepsarrangement nieuwkomers VO	2	Niet bsb
Tijdelijke arrangement bovenschoolse voorziening (TAD + Overstag)	33	50
Tijdelijk arrangement bovenschoolse voorziening (Overstag)	29	35
Tijdelijk arrangement bovenschoolse voorziening (TAD)	4	15
TLV (toegekend)	216	225
Bijzonder traject (TLV afgewezen, nog openstaand, teruggetrokken)	6	niet bsb
Eindtotaal	278	275

Niet bsb = niet beschikbaar

Uitsplitsing Toelaatbaarheidsverklaringen naar nieuw of verlengd:	2020	2019
Nieuwe TLV aanvragen (incl. SO > VSO)	99	93
Verlengingen van bestaande TLV's	117	119
Eindtotaal	216	212

Uitsplitsing In 2020 uitgegeven Toelaatbaarheidsverklaringen naar bekostigingscategorie:

TLV Laag	167
TLV Midden	25
TLV Hoog	7
TLV PRO (bijzondere regeling)	17
Eindtotaal	216

Uitsplitsing hulpvragen in Buiten de regio en Werkregio SWV 25-11:	
Besturen	Aantal Hulpvragen
Buiten de regio	91
Bestuur Onderwijsspecialisten (buiten de regio)	68
Overige besturen (buiten de regio)	23
Regio VO2511 SWV Barneveld-Veenendaal	187
Bestuur Christelijk Lyceum Veenendaal	6
Bestuur COG	20
Bestuur De Meerwaarde	41
Bestuur Ichthuscollege	15
Bestuur J.H. Donnerschool	46
Bestuur Johannes Fontanus College	28
Bestuur Onderwijsspecialisten	21
Gemeente Veenendaal	10
Eindtotaal	278

Van de 278 hulpvragen vinden er 91 een oplossing buiten het SWV. Het is in 2021 een analyse waard of en in welke mate investeren in een dekkend aanbod thuis nabij dit percentage kan terugdringen. Het is van belang dat in deze analyse onder andere de volgende factoren worden meegenomen: afstand tussen school en thuis, wat zijn de ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen, in welke leerweg en leerjaar zitten ze, welke inhoudelijke categorieën worden aan hun dossiers toegekend?

Inhoudelijke analyse van hulpvragen

Behandelde aanvragen worden door de deskundigen ook voorzien van een of meer categorieën, waarmee een analyse gemaakt kan worden van de gebieden waarop ondersteuningsvragen voorkomen.

Een vergelijking van 2019 en 2020 levert hierin de volgende data op:

Behandelde dossiers vanaf	8-03-2019 t/m 31-12-2019 (totaal aantal 283)		1-1-2020 t/m 31-12-2020 (totaal aantal 278)		Verschil tussen 2019 en 2020 > 10%
	Aantal	% (van het totaal aantal)	Aantal	% (van het totaal aantal)	
Door deskundigen beoordeelde categorie					
Sociaal emotioneel	13	4,41%	250	89,93%	*
Gedrag ondersteunend	135	47,70%	224	80,56%	*
Pedagogisch didactisch	107	37,81%	201	72,30%	*
Systemische problematiek	41	14,49%	50	17,99%	
ASS problematiek	30	10,60%	88	31,65%	*
Psychiatrisch beeld	28	9,89%	20	7,19%	
Psychosomatisch	12	4,24%	17	6,12%	
Residentieel	7	2,47%	7	2,52%	
Hoogbegaafdheid	2	0,71%	4	1,44%	
Revalidatie	1	0,35%	9	3,23%	
Verslavingsproblematiek	1	0,35%	1	0,35%	

Voetnoten:

- 1 De gegevens uit 2019 beslaan geen volledig kalenderjaar, die uit 2020 wel. Er is geen reden om te veronderstellen dat de percentages hierdoor een vertekend beeld geven. De percentages kunnen daarmee onderling vergeleken worden.
- 2 Een dossier kan door de deskundigen aan meer dan één categorie toegekend worden. De optelling van alle toegekende categorieën is daarmee niet gelijk aan het totaal aantal beoordeelde dossiers. Belangrijk: een categorie die weinig toegekend wordt, kan ook vallen in een van de andere categorieën.

Kijkend naar deze tabel valt op dat de top 3 van ondersteuningsvragen wederom valt in de categorieën sociaal emotioneel, gedragsondersteunend en pedagogisch didactisch. Deze resultaten zullen, samen met de evaluatie van de basisondersteuning in 2021, ge-

bruikt worden in de dialoog met scholen vanwege het gezamenlijk opstellen van ambities voor de periode van het volgende ondersteuningsplan (2022-2026). De handelingsverlegenheid van de scholen lijkt in deze categorieën het grootst te zijn. De toename in deze drie categorieën is fors van 2019 naar 2020. Een mogelijke verklaring kan de Corona pandemie zijn. Vanwege het thuisonderwijs hebben leerlingen minder kunnen profiteren van de ondersteunende context binnen de school en vallen de vaardigheden die ze nog niet goed beheersen, meer op. Het grote aantal leerlingen waarvoor een hulpvraag wordt ingediend die (ook) in de categorie sociaal-emotioneel valt, kan als zorgelijk beschouwd worden. Het vraagt een nauwkeurige monitoring gedurende 2021 of dit aantal zo hoog blijft.

4.4 Adviestrajecten

De collega's van het loket van het SWV zijn op verzoek van scholen ook betrokken geweest bij adviestrajecten aanzien van de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Dit is mede de uitvoering van de beleidsnotitie "Routing thuiszitters" die in 2019 is opgesteld vanuit het platform zorgcoördinatoren. Het beleid is erop gericht om bij toenemende en aanhoudende zorg voor

een leerling vroegtijdig het SWV op de hoogte te stellen. Waar nodig, leidt dit tot een adviestraject. Deze aanvragen verlopen grotendeels nog niet via KindKans. Er zijn 9 adviesvragen via KindKans ingediend. Medewerkers worden rechtstreeks of via de info-mailbox van het samenwerkingsverband benaderd om mee te denken over een leerling. Dit betekent dat de registratie van deze adviestrajecten minder eenduidig verloopt.

Op basis van een kwalitatieve analyse is vastgesteld dat de medewerkers van het loket bij ten minste 120 trajecten betrokken zijn geweest.

2019	76
2020	120

Omdat deze aanvragen grotendeels buiten KindKans om verlopen, is er geen aanvullende statistische informatie beschikbaar. Vanaf 2021 worden alle adviestrajecten in KindKans geregistreerd.

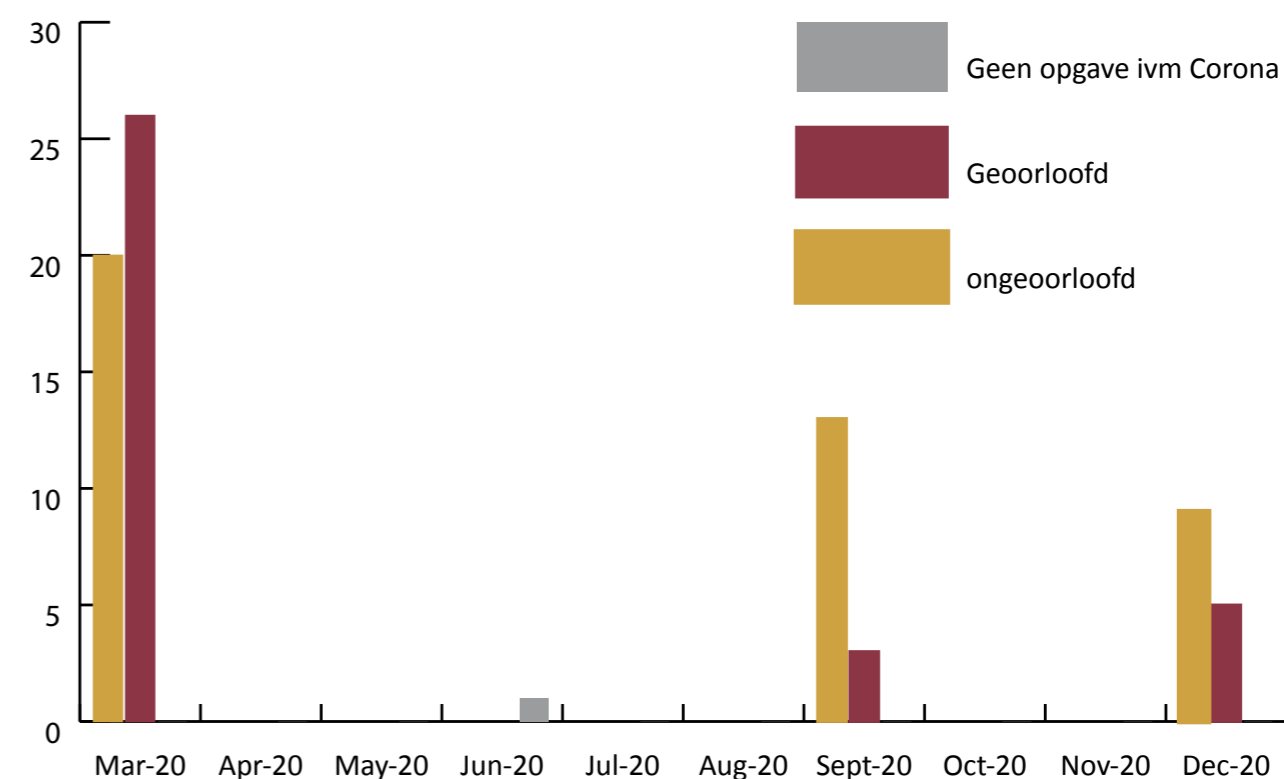
De toename van het aantal adviesvragen wordt grotendeels verklaard uit het feit dat het SWV steeds eerder betrokken wordt bij de ondersteuningsvragen van een leerling. De adviesvragen variëren van een verwijzingsadvies voor een passende vervolgschool tot het preventief meedenken wat er aan maatwerk mogelijk is om uitval of verwijzing te voorkomen.

Loketmedewerkers blijven betrokken bij de leerlingen waarvoor maatwerkoplossingen zijn afgegeven. Periodiek worden deze leerlingen geëvalueerd. De wijze waarop verschilt per betrokken leerling, ook daarin wordt maatwerk geleverd. Bij de evaluatie wordt tevens meegenomen in hoeverre maatwerkoplossingen aanleiding geven tot aanpassingen in het dekkend aanbod binnen het SWV.

4.5 Thuiszitters

De registratie van thuiszitters verloopt sinds het najaar van 2020 via KindKans. Dit maakt het mogelijk om in 2021 beter te kunnen sturen op het aanleveren van gegevens door de scholen en het monitoren van de doorlooptijden om voor thuiszitters tot een plan te komen. Hiermee wordt gewerkt aan de doelstelling uit het ondersteuningsplan 2019-2022 om in 2022 geen thuiszitters meer te hebben zonder plan.

Voor een thuiszitter is via het inzetten van doorzettingsmacht in het directeurencollectief een volgende school binnen het samenwerkingsverband gevonden. Deze leerling zet zijn schoolloopbaan voort in het regulier onderwijs.



4.6 Hoogbegaafdheid

Arrangementen hoogbegaafdheid kunnen sinds het najaar van 2020 aangevraagd worden. Dit gebeurt nog niet via KindKans. Voor dit jaarverslag zijn nog geen gegevens beschikbaar.

4.7 Doorlooptijden

In het jaarverslag van 2019 is vermeld dat er nog geen informatie gegeven kon worden over de doorlooptij-

den van het aanvragen van Toelaatbaarheidsverklaringen in KindKans.

Over 2020 is deze informatie wel beschikbaar. De doorlooptijden liggen gemiddeld nog aan de hoge kant, waarbij opgemerkt moet worden dat ook niet-werkdagen meetellen in de berekening van deze doorlooptijden.

Deze informatie is aanleiding geweest om de interne processen verder te stroomlijnen en optimaliseren. Doorlooptijden worden gedurende heel 2021 gemonitord om te bezien of de ingezette acties het gewenste effect hebben.

4.8 LWOO en PrO

Genomen Bestuursbesluiten inzake LWOO en PRO:

Datum	Onderwerp	Besluit
2020-07-08	Proces opting out LWOO	Het Toezichthouden bestuur besluit: Akkoord met de inhoudelijke bespreking van dit onderwerp in een themabijeenkomst

Vanaf 1 januari 2016 zijn samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs verantwoordelijk voor het toewijzen van de ondersteuning voor LWOO en PrO en de bijbehorende budgetten. Het SWV 25-11 heeft niet gekozen voor 'opting out'. Er is gekozen voor het handhaven van de landelijke criteria voor het toewijzen van ondersteuning PRO en LWOO. Beschikkingen PrO en

aanwijzingen LWOO aangevraagd bij het SWV. SWV 25-11 heeft ervoor gekozen om de toetsing en beoordeling door deskundigen plaats te laten vinden op de aangesloten scholen. Kwaliteitsborging op de toetsing vindt achteraf plaats via de Commissie van Toewijzing en Plaatsing.

Nieuw afgegeven Beschikkingen/ aanwijzingen	Afgegeven TLV PrO	Afgegeven Aanwijzing LWOO	Totaal PrO teldata	Totaal LWOO teldata
2014 - 2015	XX	XX	267	1626
2016 - 2017	89	357	263	1638
2017 - 2018	63	359	292	1416
2018 - 2019	48	336	255	1383
2019 - 2020	48	333	267	1343
2020 - 2021	47	431	241	1397

Gebruikte cijfers: opgave van scholen

Voor 17 leerlingen is op grond van de zgn. bijzondere regeling hun LWOO-beschikking omgezet in een TLV PRO. De aanvragen voor deze TLV's PRO zijn ingediend via KindKans en hebben een gelijk proces doorlopen als de aanvragen van TLV's VSO en zijn allen beoordeeld door twee onafhankelijke deskundigen binnen het loket. Deze 17 aanvragen zijn opgenomen in de kengetallen aan het begin van deze paragraaf.

De ontwikkelingen rondom wetgeving ten aanzien van 'opting out' worden nauwgezet gevolgd, op grond waarvan vastgesteld moet worden of de huidige werkwijze nog aanpassing behoeft.

4.9 Inrichting loket van het SWV

In het najaar van 2020 heeft een evaluatie plaatsgevonden met de medewerkers van het loket van het SWV ten aanzien van de doorlopen processen rondom de afgifte van nieuwe TLV's, verlengingen TLV's en bovenschoolse arrangementen.

De onderlinge collegialiteit wordt breed en algemeen gewaardeerd. Daarnaast is de ervaren werkdruk nadrukkelijk onderdeel geweest van deze evaluatie. Deze wordt als zeer hoog ervaren, weliswaar met piekmomenten, maar ook buiten de piekmomenten is de werkdruk veelal hoog. Uitval en verminderde beschikbaarheid van collega's, veelal gerelateerd aan de Corona pandemie, heeft dit in 2020 nog nadrukkelijker tot gevolg gehad. In voorgaande jaren was dit ook wel het beeld.

Op basis van deze evaluatie zijn de volgende acties in gang gezet: Teamontwikkelingstraject onder externe aansturing met de bedoeling elkaars kwaliteiten beter te benutten en de onderlinge samenhang tussen werkzaamheden beter op elkaar af te stemmen. Het inrichten en onderhouden van een dashboard om workload en doorlooppromessen beter te monitoren is onderdeel van dit traject. Duidelijke communicatie richting de betrokken VSO-scholen over deadlines en procedures rondom de aan-

vraag van verlengingen. Participatie in een werkgroep Herindicatie die beoogt de werkprocessen van de samenwerkingsverbanden in de regio meer op elkaar af te stemmen en waar mogelijk te harmoniseren.

4.10 Project kwaliteitszorg

Een van de gebieden waar het SWV zich verder op te ontwikkelen heeft, is het meer cyclisch benaderen van kwaliteitszorg. Hiervoor zijn in 2020 de volgende activiteiten ondernomen:

Een eerste aanzet tot een kwaliteitscyclus is gedaan voor de doelen die in het ondersteuningsplan zijn geformuleerd. Ze zijn omgezet in indicatoren. Deze indicatoren zijn uitgezet in een jaarkalender waarin per indicator wordt aangegeven wanneer en hoe deze wordt opgevraagd.

De scholen zijn bevraagd op de wijze waarop ze intern hun kwaliteitszorg georganiseerd hebben, welke medewerkers hierbij betrokken zijn en welke data binnen hun school beschikbaar zijn. De antwoorden hierop zijn uiteenlopend. Er blijkt geen eenduidige wijze te zijn waarop de scholen van ons SWV hun kwaliteitszorg georganiseerd hebben.

Er is in 2020 een projectgroep ingericht, onder leiding van een externe projectleider. Deze projectgroep heeft de opdracht meegekregen om een samenhangend systeem van kwaliteitszorg te ontwikkelen met als opleverdatum januari 2022. Alle scholen zijn benaderd om deelnemers aan deze projectgroep voor te dragen. Zes scholen hebben aan deze oproep gehoor gegeven. Met de medewerkers van deze scholen is een projectgroep samengesteld. Een breed scala aan functies is vertegenwoordigd binnen de projectgroep, van ondersteuningscoördinator tot teamleider tot controller. Vanuit het SWV participeert de onderwijskundige in deze projectgroep. De feitelijke start-up van het project vindt in januari 2021 plaats. Deze is vertraagd vanwege alle Corona perikelen.

In december 2020 is de inspectie van het onderwijs (digitaal) langs geweest vanwege de nog lopende herstelopdracht uit 2019 op het gebied van kwaliteitszorg. In 2019 heeft de inspectie het volgende aangegeven: "Wanneer het samenwerkingsverband de verzamelde informatie analyseert en daar maatregelen ter verbetering of borging aan verbindt, is er sprake van een

voldoende werkend systeem voor kwaliteitszorg. Zover is het nog nu nog niet. Daarvoor is het ook nodig dat de doelen in het nieuwe ondersteuningsplan [2019-2022 red.] duidelijk zijn geformuleerd om de data eraan te kunnen relateren en de mate van realisatie te bepalen."

Hoewel het officiële verslag van dit bezoek nog niet binnen is bij het opstellen van dit jaarverslag, zijn de bevindingen van de inspecteur wel gedeeld met de directeur en het toezichthoudend bestuur van het SWV.

Er is op een degelijke wijze gestart met het vormgeven van een systeem voor kwaliteitszorg. Dit is nog niet af, maar de borging van het systeem is wel gewaarborgd in de wijze waarop het project is gestart en de projectgroep is vormgegeven. Er zijn veel data beschikbaar waar het SWV op kan sturen. Deze gegevens worden nog onvoldoende benut om beleid mee te evalueren en waar nodig bij te stellen.

Concluderend stelt de inspectie dat het SWV op de goede weg is, maar dat de herstelopdracht nog niet afgerond kan worden. Met vertrouwen wordt uitgezien naar het volgende reguliere inspectiebezoek in 2022 waar definitief geconcludeerd zal worden of de herstelopdracht als voldaan beschouwd kan worden.

4.11 AVG

In 2020 zijn verdere stappen gezet in de implementatie van de Algemene verordening gegevensbescherming. Deze Europese wetgeving beoogt te zorgen voor een veilige omgeving voor de opslag en verwerking van persoonsgegevens. In ons samenwerkingsverband verwerken wij gegevens van leerlingen, ouders en andere betrokkenen bij het onderwijs.

Het samenwerkingsverband heeft sinds 2019 een overeenkomst met Lumen Group om op te treden als functionaris gegevensbescherming. Begin 2020 heeft het eerste gesprek met de Lumen Group plaatsgevonden en is er een zelfscan gedaan door het samenwerkingsverband. Tijdens dit gesprek is ook een door de Lumen Group opgesteld rapport besproken. Destijds is afgesproken om medio 2020 een steekproef te doen om de voortgang van de implementatie van de AVG inzichtelijk te maken. De coronacrisis heeft ertoe geleid dat deze steekproef is verplaatst naar medio 2021.

5. Samenstelling SWV en personeel

4.12 Risico Inventarisatie en Evaluatie

In het eerste halfjaar van 2020 is een uitgebreide risico-inventarisatie uitgevoerd, overeenkomstig voorgenomen beleid. Eerdere inventarisaties waren ingegeven vanuit de P&C cyclus hadden een sterke financiële focus. In januari 2020 is opdracht verstrekt aan Infinite B.V. om een verdiepte RIE uit te voeren. Die heeft plaatsgevonden van februari tot en met juni. Vanwege de uitbraak van de Covid-19 pandemie is de uitvoering omgezet naar grotendeels digitale bijeenkomsten. De opzet daarvan heeft voorbereidingstijd gekost. Er is een documentstudie uitgevoerd, alsmede een risico-inventarisatie door middel van een survey en aan de hand daarvan verdiepende interviews. De risicoanalyse heeft twaalf voor SWV vo Barneveld-Veenendaal voornamelijk risico's in beeld gebracht. In de continuïteitsparagraaf worden deze weergegeven. Naar de aard van de beschreven risico's worden maatregelen genomen op korte of lange termijn. Strategische onderwerpen worden opgepakt in meer-

jaren perspectief en de ontwikkeling van het ondersteuningsplan 2022-2026. In 2020 is het langverwachte evaluatierapport Passend Onderwijs opgeleverd aan de minister van OCW. Conform verwachting heeft de evaluatie niet geleid tot een stelselwijziging, veeleer tot een toekomstgerichte ontwikkelagenda Passend Onderwijs. Binnen het SWV is hierop geanticipeerd door als één van de uit te voeren maatregelen, een adviesrapport op te laten stellen voor de duurzame inrichting van het samenwerkingsverband. In 2021 zal stakeholdersbeleid worden opgezet en een strategisch communicatieplan. De activiteiten die al opgestart zijn ten aanzien van kwaliteitszorg hebben als doel om de PDCA cyclus van het SWV te verbeteren. In 2021 wordt hier verder projectmatig aan gewerkt, als opmaat naar goed kwaliteitsmanagement van het SWV.

5.1. Samenstelling SWV

Naam Stichting	Naam school	Vertegenwoordigd door	Leerlingaantal (Bron DUO)	Taken in Toezichth. Bestuur
Gemeente Veenendaal Rembrandt College	Rembrandt College 19IP	Mw. Y. van Dijk (tot 1 juni 2020) Dhr. R. van Ter-gouw (vanaf 1 juni 2020)	1133	Lid
Stichting voor Protestants Christelijk Voortgezet Onderwijs De Meerwaarde	De Meerwaarde 01MU en 02FO	De heer B. Brand	1955	Voorzitter
Stichting voor Protestants Christelijk Voortgezet Onderwijs voor de Gemeente Barneveld en omgeving	Johannes Fontanus College 25GE	De heer K. de Waard	2242	Lid
Stichting voor Christelijk Voortgezet Onderwijs te Veenendaal	Christelijk Lyceum Veenendaal 02 VM	Mevrouw K. Wouters	2110	Voorzitter Audit-Commissie
Stichting voor Christelijk Voortgezet onderwijs op Reformatische grondslag voor Veenendaal en omgeving	Ichthus College 06SU	De heer J.J. van Dam	2020	Lid
Stichting J.H. Donnerschool te De Glind	J.H. Donnerschool 14RB	De heer J. Hofman	118	Lid Audit-Commissie
Stichting De Onderwijsspecialisten	De Blink 14NA	De heer H. Loef-fen	54	Lid
Stichting Christelijke Onderwijs Groep Vallei & Gelderland Midden	Het Perron	De heer L. van der Deijl	982	Lid
Totaal			10614	

5.2. Personeel

De leiding van het SWV is in handen van de directeur. Met ondersteuning van een stafmedewerker ligt ook de uitvoering van de dagelijkse gang van zaken bij de directeur. De aanvragen voor arrangementen en plaatsing binnen bovenscholse voorzieningen worden afgehandeld door de stafmedewerker, orthopedagogen, onderwijskundige en directeur. De orthopedagogen,

onderwijskundige en psycholoog zijn bij afwisseling de eerste en tweede onafhankelijke deskundigen die de onderbouwde aanvragen vanuit de school beoordelen. Het SWV heeft geen medewerkers in dienst. De medewerkers zijn of in dienst bij één van de participerende scholen, of werken als kleine zelfstandige. Derhalve voert het SWV geen eigenstandig personeelsbeleid dat actief is op gebied van benoeming en ontslag.

Voor de directeur, voorzitter CTP, stafmedewerker en gedragsdeskundigen zijn functie- en taakomschrijvingen opgesteld. De remuneratiecommissie van het bestuur SWV 25-11 is belast met de functionerings- en

beoordelingsgesprekken met de directeur. De directeur voert functionerings- en beoordelingsgesprekken met de medewerkers.

Medewerkers binnen de organisatie:

Functie	aantal	FTE	Bijzonderheden
Directeur	1	0,6	
Stafmedewerker	1	0,85	
Telefoniste/ receptioniste	1	0,4	In samenwerking met SWV Gelderse Vallei 4 dagen beschikbaar
Orthopedagoog	2	1,4	
Psycholoog	1	0,6	Ingezet als zwangerschapsvervanging in VO en externe project ondersteuner verbeterprogramma Rembrandt College
Onderwijskundige	1	0,6	
Ambulant begeleider	9	6,2	Uitbreiding per 1-8-2020
Totaal	16	10,65	

5.3. Adviesrapport duurzame inrichting SWV

Op basis van een eerder in 2020 uitgevoerde risico inventarisatie kwam naar voren dat rondom de personele organisatie en inrichting van het samenwerkingsverband belangrijke vraagstukken liggen. Eén van die knelpunten is opgepakt door nader onderzoek te laten verrichten rondom de vraag:

‘Welke knelpunten doen zich voor bij de huidige organisatorische inrichting van het samenwerkingsverband en welke oplossingsrichtingen bestaan hiervoor?’

Hiervoor hebben twee onderzoekers van Infinite werk verricht door een documentstudie en interviews met alle geledingen van het samenwerkingsverband, zowel intern als van de aangesloten scholen. Vanuit theoretische invalshoeken, rekening houdend met vigerende wet- en regelgeving, zijn er aanzetten gegeven voor

enkele oplossingsrichtingen. De knelpunten en aanbevelingen geven we hier beknopt weer:

Knelpunten:

- De personele constructie die het SWV hanteert is risicovol in financieel, juridisch, sociaal en fiscaal opzicht.
- De bovenschoolse voorzieningen worden lang nog niet door iedereen gezien als voorzieningen van het SWV, maar vaak nog als projecten van individuele schoolbesturen.
- Er is behoefte aan meer gestructureerde informatie en communicatie.
- Er heerst onduidelijkheid over bepaalde afspraken (bijvoorbeeld: niet te plaatsen leerlingen, inzet ambulante begeleiding (uren op/over, gericht op leerling en/of systeem).
- Onduidelijk is waarom het SWV bepaalde projecten start, wie daartoe besluit, wie de regie heeft en wat het op moet leveren.

Aanbevelingen:

- 1 Het SWV heeft voor drie taken personeel in dienst:
 - a. Bureau van het SWV (sober en slagvaardig)
 - b. Bovenschoolse voorziening
 - c. Loket met de taken:
 - Advisering en ambulante begeleiding
 - Ondersteuningstoewijzing
- 2 De bovenschoolse voorzieningen gaat uit van het SWV
- 3 Organiseer en implementeer het werken als netwerkorganisatie
- 4 Het SWV structureert en organiseert de communicatie
- 5 Evalueer (proces)afspraken en scherp waar nodig aan
- 6 Verbeter het projectmanagement

Het adviesrapport is besproken met het toezichthoudend bestuur en directeurencollectief. Op grond van de aanbevelingen is een stuurgroep duurzame inrichting SWV samengesteld om in het eerste halfjaar van 2021 aan de slag te gaan met een aangescherpte onderzoeksvraag:

Werk het adviesrapport uit en kom tot maximaal drie scenario's voor inrichting van het samenwerkingsverband.

- Houd bij de scenario's rekening met de regio waar het samenwerkingsverband zich toe verhoudt (jeugdhulpregio Food Valley) en landelijke ontwikkelingen.
- Houd bij de inrichting van het samenwerkingsverband rekening met het gewenste niveau van de basisondersteuning binnen de scholen en de beleidsvoornemens in het OndersteuningsPlan van het SWV.
- Neem de uitkomsten uit de themabijeenkomst van het toezichthoudend bestuur op 9 december mee bij de inrichting van het SWV.

De vraagstukken rondom de evaluatie basisondersteuning en governance worden in afzonderlijke themabijeenkomsten uitgewerkt.

Gedurende 2020 zijn we al gestart met de inrichting van werkgroepen die projectmatig werken. Hiervoor is een extern projectleider ingehuurd om zowel deelnemers als interne medewerkers van het SWV projectmatiger te leren werken en daarbij op gezamenlijke doelstellingen te sturen.

Communicatie en werken in een netwerkorganisatie zijn thema's die nog verder worden uitgewerkt in het meerjarenbeleid.

6. Governance

6.1. Toezicht - bestuur - uitvoering

Het bestuur heeft in 2020 als toezichhoudend bestuur gefungeerd, overeenkomstig de statuten. Volgens de code 'Goed Onderwijsbestuur VO' heeft het bestuur getracht haar taak zorgvuldig te vervullen, vanuit het bewustzijn dat samenwerkingsverbanden 'interbestuurlijke organisaties zijn met een bovenbestuurlijke opdracht' (M. Dekkers, 2015).

Volgens deze code wil het samenwerkingsverband 25.11 bestuur en toezicht op een verantwoorde en transparante manier inrichten. Ook in 2020 is het toezichhoudend bestuur via de beleidsmonitor goed geïnformeerd over de realisatie, voortgang en risico's binnen het samenwerkingsverband. In de contacten met de auditcommissie beschikt de directeur over bestuurlijke en financiële expertise in relatie tot de toezichthouder.

Vorig jaar schreven we al hoe in de maatschappelijke discussie over scheiding tussen bestuur en toezicht het spanningsveld naar voren komt van het individuele schoolbelang tegenover het gezamenlijk belang. In de handreiking van de VO Raad* ten aanzien van de verantwoording wordt dit omgebogen tot een gezamenlijk uitgangspunt:

Schoolbesturen zijn zich bewust van de verschillende rollen die zij binnen het samenwerkingsverband hebben en handhaven hun rolzuiverheid.

In ons samenwerkingsverband is de gezamenlijke insteek dat een schoolbestuurder die lid is van (het toezichhoudend bestuur van) het samenwerkingsverband een taak heeft die het belang van het eigen schoolbestuur te boven gaat. Aan de bestuurstafel in het samenwerkingsverband hebben we bepaald dat de vraag aan de orde is hoe zo doelmatig mogelijk het belang van alle leerlingen in de regio gediend kan worden. Hierbij is men verantwoordelijk voor de evaluatie en verantwoording op het niveau van het toezichhoudend bestuur van het samenwerkingsverband met betrekking tot het ondersteuningsplan. We hebben hier in 2020 goede stappen gemaakt. Voor wat betreft het realiseren van onafhankelijk toezicht in het Samenwerkingsverband heeft het Toezichhoudend Bestuur ervoor gekozen dat onderwerp onderdeel te laten zijn van een bredere evaluatie van het Toezichhoudend

Bestuur met de directeur onder begeleiding van een onafhankelijk adviesbureau.

* Handreiking voor monitoring en verantwoording, maart 2018
<https://www.vo-raad.nl/nieuws/waar-samenwerkingsverbanden-op-moeten-letten-bij-hun-verantwoording>

6.2. Horizontale verantwoording

De horizontale verantwoording binnen het samenwerkingsverband gaat twee kanten op.

Het samenwerkingsverband heeft zichzelf in eerste instantie te verantwoorden naar haar directe belanghebbenden, namelijk de scholen voor voortgezet onderwijs. Om zo goed mogelijk alle activiteiten en ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband te verantwoorden, wordt zoveel mogelijk samengewerkt met de uitvoerders van de leerlingbegeleiding (zorgcoördinatoren en ambulante diensten); daarover wordt gerapporteerd aan de OPR (het medezeggenschapsorgaan van het SWV).

In het samenwerkingsverband hebben de scholen zich omgekeerd te verantwoorden ten aanzien van het geheel als het gaat om de inzet van de afgedragen ondersteuningsmiddelen, zoals dat bij uitgangspunt 2 van eerder genoemde handreiking is verwoord:

“Daarnaast is het schoolbestuur verantwoordelijk voor verantwoordingsinformatie over de inzet van middelen en bereikte resultaten op kind-, groeps-, school-, en bestuursniveau van de eigen organisatie.”

Binnen het bestuur is grote bereidwilligheid om aan elkaar te verantwoorden wat de inzet is geweest, omdat dit ook de gezamenlijke verantwoording raakt. Begin 2020 is aanvullend tijd besteed aan de uitwisseling van informatie over de wijze waarop de scholen individueel georganiseerd zijn rondom de ondersteuning aan leerlingen.

6.3. Bestuurlijke activiteiten

Het toezichhoudend bestuur vergaderde vanaf 1 januari 2020 tot en met 31 december 2020 vijf keer. De voorbereiding lag in handen van de directeur en voorzitter van bestuur. De financiële componenten werden voorbereid met de controller en auditcommissie.

In het kader van inhoudelijke versterking van de samenwerking zijn themabijeenkomsten georganiseerd met het toezichhoudend bestuur.

Deze themabijeenkomsten besloegen inhoudelijk in 2020:

inhoudelijke uitwisseling van de organisatie basisondersteuning hebben begin 2020 plaatsgevonden.

In het kader van uitvoering van onafhankelijk toezicht, reflecteert de toezichthouder in een addendum op het bestuurlijk verslag dat door de directeur is opgesteld.

In september 2019 zijn gesprekken gevoerd met de inspectie in het kader van een veldonderzoek dat de inspectie heeft ingesteld. Dit onderzoek betreft de verschillende wijzen waarop de samenwerkingsverbanden hun toezicht en bestuur gescheiden hebben.

Voor het overige heeft de directeur binnen zijn bestuurlijk mandaat deelgenomen aan overleg, beleidsvorming, activiteiten en uitvoering van sturing binnen de jeugdhulpregio Food Valley.

6.4 Bestuursbesluiten ten aanzien van governance

2020-01-14	Managementrapportage en kadernotitie	Het toezichthouden bestuur stelt de managementrapportage van de auditcommissie en de kadernotitie vast.
2020-07-08	Begrotingsprogramma 6	Het TB vraagt de directeur een procesbeschrijving te geven en voor de toekenning van middelen uit programma 6 een voorstel te doen, dat recht doet aan de ontwikkeling in 2018-2019 en 2019-2020 en rekening houdt met diversiteit tussen de scholen.
2020-07-08	Proces opting out LWOO	Het TB besluit akkoord te gaan met inhoudelijke bespreking van dit onderwerp in een themabijeenkomst.
2020-07-08	Evaluatie administratieve inrichting SWV	Het TB stemt in met het continuering van administratieve inrichting SWV.
2020-07-08	Accountantsverklaring 2019	Het TB besluit de accountantsverklaring en de jaarrekening 2019 vast te stellen.
2020-03-04	Themamomenten in relatie tot evaluatie basisondersteuning	Er wordt een proces afgesproken: <ul style="list-style-type: none"> • Visies scholen en SWV naast elkaar leggen om te kijken hoe we in gezamenlijkheid kunnen sturen op arrangementen • Rondje scholen • Voorbereiding voor gestructureerd gesprek wordt gedaan in een groepje van leden in het bestuur. • Agenderen in een volgende TB
2020-03-04	Ontwikkeling governance	Besloten wordt om de governance inrichting thematisch op te pakken en aan te laten sluiten op de inhoudelijke doelstelling van het samenwerkingsverband. Op grond van een verkennend gesprek met een extern adviseur lijken twee modellen mogelijkheden te bieden.

vervolg tabel op p.36

7. Afhandeling klachten

2020-03-04	Passende samenwerking inzake jeugdhulp en onderwijs	Het TB stemt in met de volgende afspraken: Sinds 2018 is een tafel ingericht voor het onderzoeken van wet- en regelgeving op de domeinen jeugdhulp en onderwijs. Doelstelling is om de grijze gebieden met name de bekostiging en regievoering te verduidelijken en waar nodig overlappende afspraken te maken. Hiervoor wordt een matrix toegevoegd aan de website https://foodvalley.jeugdhulpouderwijs.nl/matrix-passendesamenwerking/ . Inmiddels is deze matrix compleet gemaakt. Een aantal bestuurlijke vragen is voorbereid voor het OOGO van 25 maart. Na de vaststelling van de voorgestelde afspraken volgt voor de zomer van 2020 een ronde langs het veld om de gebruikers bekend te maken met de matrix en deze te implementeren in de ondersteuningsstructuur binnen de scholen.
2020-03-04	Regionale monitoring voortgang Schoolpilots	Het TB stemt in met de Regionale monitoring voortgang schoolpilots. Onderzoek: In de regio worden de effecten gemonitord van de opbrengsten van de schoolpilots. Omdat deze zeer divers zijn van opzet (in de landelijke en stedelijke gebieden, op grotere en kleinere scholen, in primair en voortgezet onderwijs, in grote en kleine gemeenten), wordt ook in abstractere zin onderzoek gedaan naar de effecten van de nauwere samenwerking onderwijs en jeugdhulp. Met name de belangrijke onderlinge verbanden tussen deelnemers in het systeem (van leerling tot instellingniveau) en de benodigde wijze van sturing op de samenwerking is onderwerp van onderzoek dat plaats gaat vinden op een hoger abstractie niveau. Hiervoor wordt samengewerkt met de jeugdhulpregio Food Valley en Hogeschool Windesheim. Voor dekking van de onderzoekskosten wordt gezocht naar mogelijkheden.

Het SWV hanteert een door het bestuur vastgesteld klachtenreglement. We hanteren de stelregel dat het SWV eerst zelf in de gelegenheid wordt gesteld de klacht te behandelen. Het SWV is aangesloten bij de volgende commissies voor bezwaar en beroep:

7.1 Geschillencommissie Passend Onderwijs

Ouders kunnen bij de Geschillencommissie Passend Onderwijs (GPO) een geschil indienen tegen het schoolbestuur over:

- (weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
- verwijdering van leerlingen
- vaststelling en bijstelling van het ontwikkelingsperspectief voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

De geschillencommissie brengt een advies uit. Het advies bevat het oordeel of het verzoek gegrond is. Het bevoegd gezag mag alleen gemotiveerd afwijken van het advies van de commissie.

7.2 Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring sbo/(u)so

Het SWV beslist op verzoek van het schoolbestuur of een leerling toelaatbaar is tot het VSO. Tegen zo'n beslissing kunnen betrokken ouders, maar ook het schoolbestuur, bezwaar indienen. Het SWV is aangesloten bij de landelijke bezwaar adviescommissie TLV VSO. Deze commissie bestaat uit voorzitters en leden die over specifieke kennis en deskundigheid beschikken, die nodig zijn voor het beoordelen van de bezwaren. Het SWV moet op basis van het advies van de Commissie de toelaatbaarheidsbeslissing heroverwegen. Voor zover die heroverweging daartoe aanleiding geeft, herroept het SWV het bestreden besluit en neemt, voor zover nodig, in de plaats daarvan een nieuw besluit. Tegen de nieuwe beslissing van het SWV kan beroep worden ingesteld bij de rechtbank, afdeling bestuursrecht.

7.3 Landelijke Klachtencommissie Onderwijs

Op school of met het SWV kunnen problemen ontstaan met ouders, leerlingen en personeelsleden. Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, kan de landelijke klachtencommissie onderwijs een advies uitbrengen. Klachten kunnen gaan over gedrag en omgang, maar ook over beslissingen. De Landelijke Klachtencommissie Onderwijs doet geen bindende uitspraak, maar geeft een advies. In het advies staat of de klacht gegrond is en doet de commissie aanbevelingen aan het schoolbestuur of het SWV over eventueel te nemen maatregelen.

7.4 Samenwerking met Onderwijs (zorg) consulenten

Het SWV is er een voorstander van om bij het ontstaan van een klacht, tijdig betrokken te zijn, zodat in de beginfase van het proces door middel van gesprekken tot een passende oplossing gekomen kan worden. Dit is niet altijd mogelijk, maar tijdige communicatie kan sommige gevallen klachten voorkomen. Ook kunnen ouders of scholen besluiten om een Onderwijsconsulent in te schakelen om hen te adviseren en te ondersteunen. Het SWV heeft afspraken met de Onderwijsconsulenten gemaakt om samen op te trekken, wanneer de onderwijsconsulent wordt ingeschakeld. Ook vanuit de overheid is inmiddels deze lijn getrokken. Dit betekent dat het SWV eerst wordt geraadpleegd door de Onderwijsconsulent, wanneer deze door ouders of school wordt ingeschakeld. In 2020 zijn onderwijsconsulenten betrokken geweest bij een aantal leerlingen waarvoor ook een adviestraject bij het SWV liep. In al deze gevallen is de onderwijsconsulent ondersteunend aangesloten bij het reeds lopende adviestraject vanuit het Samenwerkingsverband.

7.5 Klachten in 2020

Het Samenwerkingsverband heeft in het verslagjaar conform de vigerende klachten-, beroeps-, en bezwaarprocedure geen klachten ontvangen.

8. Huisvesting

Het SWV heeft geen verantwoording ten aanzien van huisvesting in formele zin. De voorzieningen van het SWV vallen voor de uitvoering in belangrijke mate onder de verantwoording van de respectieve besturen. Hiervoor zijn overeenkomsten en detachingsafspraken gemaakt.

Sinds augustus 2018 heeft het samenwerkingsverband een vaste plek aan het Ronde Erf 6. Hier is ook de bovenschoolse voorziening Overstag gevestigd. Het samenwerkingsverband heeft hier de beschikking over twee kantoorruimtes en een ruimte voor vergaderingen en trainingen.

Het huidige huurcontract loopt af op 31 december 2021. Medio 2021 beoordeelt de afdeling vastgoed van de gemeente Veenendaal in samenspraak met de projectontwikkelaar of er verlenging mogelijk is tot 31 december 2022. De verwachting is dat de huidige locatie tot voornoemde datum kan worden benut,

waarna deze door de gemeente overgedragen wordt voor herontwikkeling. Vanaf 1 januari 2023 zal de locatie moeten worden ingeruild voor een andere plek. De gemeente Veenendaal heeft hierin faciliteringsplicht op basis van een raadsbesluit d.d. 22 februari 2018 waarin besloten is om Overstag op te nemen in de onderwijshuisvesting. De faciliteringsplicht wordt bij een volgende herijking opgenomen in het Integrale Huisvestingsplan Onderwijs (IHP). Namens het samenwerkingsverband en de belanghebbende besturen die verantwoording dragen voor de huisvesting van TAD en Overstag voert de directeur gesprekken met gemeentes.



9. Financiële verantwoording

Deze financiële paragraaf bevat een analyse van de relatie tussen het gevoerde beleid en de staat van baten en lasten. Tevens is een analyse opgenomen van de afzonderlijke posten en de kengetallen.

De voorgeschreven presentatie van de cijfers in de jaarrekening biedt weinig inzicht in de beleidsmatige uitwerking van het ondersteuningsplan naar de finan-

ciële consequenties. Daarom wordt voor de interne beleidscyclus gewerkt met een programmabegroting. Hiermee kan een directe relatie worden gelegd tussen beleid en financiën, zodat de meerjarenbegroting logisch voortvloeit uit het ondersteuningsplan. De vertaling van de cijfers in de jaarrekening geeft het volgende beeld:

	Begroting	Realisatie	Verschil
Baten			
Rijksbijdragen	14.557.958	15.204.006	646.048
Baten programma's	0	131.453	131.453
Overige baten	0	0	0
Totale baten	14.557.958	15.335.459	777.501
Lasten			
Afdracht lwoo (via DUO)	6.293.033	6.597.373	-304.340
Afdracht pro (via DUO)	1.095.248	1.149.063	-53.815
Afdracht vso, teldatum, (via DUO)	3.575.711	3.743.063	-167.503
Afdracht vso, tussentijdse groei	346.632	318.109	28.523
Pr. 1 Ondersteuningsmiddelen naar de scholen	1.221.840	1.220.080	1.560
Pr. 2 Ambulante begeleiding	500.000	609.591	-109.591
Pr. 3 Bovenschoolse arrangementen	500.000	540.000	-40.000
Pr. 4 Ondersteuningstoewijzing	143.280	165.450	-22.170
Pr. 5 Management en organisatie	237.939	324.597	-86.658
Pr. 6 Innovatie en projecten	683.055	555.580	127.475
Totale lasten	14.596.738	15.223.257	-626.519
Resultaat	-38.780	112.202	150.982

De uitvoering van de beleidsmatige programma's heeft niet op alle onderdelen geleid tot een financiële realisatie conform begroting. De belangrijkste verschillen tussen realisatie en begroting zijn:

- De hogere rijksbijdragen worden met name veroorzaakt door tussentijdse tariefbijstellingen. Daarnaast zijn baten gerealiseerd vanuit de Regeling subsidie begaafde leerlingen po en vo en detachering (baten programma's).

- De hogere afdrachten lwoo, pro en vso worden ook veroorzaakt door tussentijdse tariefbijstellingen.
- Het totale positieve resultaatteffect van de vorige twee bullets (rijksbijdrage, afdrachten) van deze zaken is € 120.000.
- De middelen van programma 1 worden op basis van leerlingaantal toegekend aan de scholen (€ 120 per vo-leerling, excl. pro en vso)
- De Bovenschoolse arrangementen Overstag en TAD

10. Continuïteitsparagraaf

(programma 3) worden sinds 2020 bekostigd met een vaste bijdrage van het SWV. De overschrijding heeft betrekking op een na-verrekening van 2019.

- In programma 5 (management en organisatie) wordt een overschrijding gerealiseerd. De belangrijkste oorzaken zijn hogere personeelskosten en extra kosten als gevolg van corona.
- Innovatie en projecten (programma 6): De gerealiseerde bedragen hebben voornamelijk betrekking op de projecten hoogbegaafdheid (budget geheel besteed) en nieuwkomers (grotendeels besteed).

Daarnaast is een beperkt aantal individuele arrangementen thuiszitters afgegeven.

Financiële kengetallen

De financiële kengetallen worden conform de regelgeving gepresenteerd. Wat echter nog ontbreekt is een gevalideerd referentiekader voor samenwerkingsverbanden passend onderwijs. De kengetallen kunnen dus nog niet worden afgezet tegen vastgestelde normen.

Kerngetallen	2020	2019	Berekening	Definitie
Rentabiliteit	0,7%	2,3%	exploitatieresultaat uit gewone Bedrijfsvoering/ baten	Zicht op het rendement. Geeft aan of er sprake is van een positief dan wel negatief bedrijfsresultaat
Weerstandsvormogen	9,1%	9,1%	(eigen vermogen -/-vaste activa) / rijksbijdrage	Graadmeter voor de mate waarin een bestuur zich een tekort in de exploitatie kan permitteren in relatie tot de opgebouwde reserves.
Liquiditeit	3,7	4,5	(kortlopende vorderingen + liquide middelen) / kortlopende schulden	De 'current ratio' illustreert het vermogen van een organisatie om crediteuren tijdig (op korte termijn) te kunnen betalen
Solvabiliteit	73,4%	78,1%	eigen vermogen / totaal Vermogen	Graadmeter voor de financiële onafhankelijkheid van een organisatie. Geeft aan of de organisatie aan haar financiële verplichting kan voldoen.

Aangezien er bij het samenwerkingsverband nagenoeg geen sprake is van vaste activa en er geen vreemd vermogen wordt aangetrokken, leidt een positief resultaat tot een hoger eigen vermogen en een hoger saldo liquide middelen. Dit betekent dat ook de kengetallen

die betrekking hebben op de balanspositie stijgen.

Het samenwerkingsverband is in staat om zowel lopende verplichtingen als mogelijke tegenvallers op te vangen.

Meerjarenperspectief

De meerjarenbegroting wordt gebaseerd op het Ondersteuningsplan. Jaarlijks wordt deze meerjarenbegroting herijkt en wordt de eerste jaarschijf uitgewerkt als jaarbegroting.

In 2020 is een uitgebreide risicoanalyse gehouden. De bevindingen zijn als volgt geclusterd:

- 1 Dekkend aanbod
- 2 Afstemming met ketenpartners
- 3 Interne processen, bedrijfsvoering SWV

De komende periode worden de beheersmaatregelen die nodig zijn om de kans en impact van de gesignaleerde risico's te beperken, nader uitgewerkt. De conclusies uit de risicoanalyse worden gedeeld door de accountant en herkend in het veld.

De komende periode ligt de focus op de volgende speerpunten:

- Preventief werken: de formatie AB wordt afgestemd op de vraag vanuit de scholen. De AB richt zich op individuele begeleiding, groepsplannen en handelingsbekwame leerkrachten. Doel: minder handelingsverlegenheid binnen de scholen en daarmee meer leerlingen behouden voor regulier onderwijs. Kwaliteit van de organisatie: de juiste expertise is beschikbaar.
- Stabiliteit van de interne organisatie van het samenwerkingsverband: verminderen van de kwetsbaarheid, vergroten van de continuïteit.
- Besluitvaardigheid: besluitvorming over minder schijven bevordert snelheid van handelen.
- Positionering van het SWV, meer strategisch ten opzichte van de partners. Daarbij zal in 2021 stakeholdersbeleid worden geformuleerd.

In de uitwerking wordt gebruik gemaakt van de uitkomsten van het lopende onderzoek naar de inrichting van het SWV. Dit onderzoek richt zich op het vraagstuk van de personele inrichting en positionering van (bovenschoolse) voorzieningen.

De gewenste ontwikkelingen liggen achter op schema. In de uitwerking van de speerpunten en het aanbrennen van verbeteringen in de (interne) werkprocessen van het samenwerkingsverband is tijdelijk extra menskracht nodig.

De effecten van de Covid-19 pandemie zijn nog niet zichtbaar ten aanzien van de noodzakelijke ondersteuning. De verwachting is dat dit tijdelijke effecten zal

hebben op de verblijfsduur van leerlingen in het vso, pro en mogelijk lwoo.

De belangrijkste kaders en uitgangspunten voor de meerjarenbegroting zijn voorafgaand aan het opstellen van de meerjarenbegroting vastgesteld door het bestuur. Deze kaders zijn integraal opgenomen in de meerjarenbegroting. Daarnaast is nog een aantal beleidsmatige uitgangspunten geformuleerd. Deze zijn:

- Het eerste jaar (2021) wordt uitgegaan van een bescheiden indexering van 3%. Hiermee wordt voorkomen dat de jaarlijkse bijstellingen van de bekostigingsstarieven tot ongewenste overschotten leiden. De latere jaren worden geraamd tegen prijspeil 2021. Hierdoor wordt duidelijker zichtbaar wat de effecten zijn van beleidskeuzes in de toekomst. Achteraf worden geen correcties op de indexering toegepast.
- Er wordt niet gestuurd op deelnamepercentages. Eventueel begrote veranderingen in deelnamepercentages zijn het beoogde resultaat van de maatregelen die worden genomen (lees: de kwaliteit van de ondersteuning op de vo-scholen en de bovenschoolse voorzieningen), maar zijn nooit taakstellend (quoting).
- Gestreefd wordt naar uitwisseling van expertise vanuit deelnemende scholen, zonder dat er automatisch sprake is van financiële vergoedingen of verrekeningen.
- Alle benodigde informatie dient permanent actueel beschikbaar te zijn. Dit is een verantwoordelijkheid van de scholen.
- De bekostiging van de Ambulante Begeleiding wordt gebaseerd op de werkelijke personeelslasten en het reële aantal benodigde uren. De afspraken zijn vastgelegd in overeenkomsten en worden jaarlijks geëvalueerd.
- De bovenschoolse arrangementen zijn een voorziening van het SWV. Het SWV draagt zorg voor de bekostiging. De eigen bijdrage van de scholen (geld volgt leerling) komt te vervallen. De scholen zetten deze middelen nu in in het kader van programma 1 en verantwoorden dit.
- De ontwikkeling van de omvang van de leerlingpopulatie is gebaseerd op de prognoses van DUO. Op grond hiervan is de verwachting dat het leerlingaantal de komende jaren gemiddeld stabiel blijft.
- Een gelijkblijvend aantal leerlingen op het vso ten opzichte van 2020. Dit leidt tot een deelnameper-

- centage van 3,08% vanaf 2020.
- Een stabilisatie van het deelnamepercentage pro op het niveau van bekostiging van het SWV vanaf 2020 (2,39%).
- Het deelnamepercentage lwoo stabiliseert op het bekostigingsniveau van 13,45%. In de cijfers is nog geen rekening gehouden met een mogelijke keuze voor 'opting out'. De komende periode wordt al-

lereerst het inhoudelijke gesprek gevoerd over de gewenste basisondersteuning op het vmbo. Daarna zullen de financiële scenario's worden doorgerekend.

De uitgangspunten leiden tot de volgende effecten op leerlingaantallen en deelnamepercentages:

	1-10-19	1-10-20	1-10-21	1-10-22	1-10-23	1-10-24
Leerlingen vo overig	8.590	8.287	8.350	8.350	8.350	8.350
Leerlingen lwoo	1.356	1.389	1.334	1.334	1.334	1.334
Leerlingen pro	236	245	237	237	237	237
Totaal leerlingen vo	10.182	9.921	9.921	9.921	9.921	9.921
Nieuwkomers <1 jaar in NL		11				
Leerlingen vavo tg (50% in mindering op totaal)		13				
Totaal leerlingen vo	10.182	9.926	9.921	9.921	9.921	9.921
Leerlingen vso						
Categorie 1 (laag)	267	269	269	269	269	269
Categorie 2 (midden)	13	24	24	24	24	24
Categorie 3 (hoog)	15	13	13	13	13	13
Totaal leerlingen vso	295	306	306	306	306	306
Deelnamepercentages						
Deelnamepercentage lwoo	13,32%	14,00%	13,45%	13,45%	13,45%	13,45%
Deelnamepercentage pro	2,32%	2,47%	2,39%	2,39%	2,39%	2,39%
Deelnamepercentage vso	2,90%	3,08%	3,08%	3,08%	3,08%	3,08%

Bovenstaande leerlingenaantallen zijn gebruikt bij de goedgekeurde en vastgestelde meerjarenbegroting. Deze aantallen wijken licht af t.o.v. de geactualiseerde leerlingenaantallen die eerder in dit bestuursverslag gepresenteerd worden.

Het samenwerkingsverband had in 2020 geen eigen personeel in dienst. In 2020 is onderzoek gedaan naar de positionering van personeel binnen het SWV. Een werkgroep is nu met de uitkomsten aan de slag gegaan, rond de zomer van 2021 moet de besluitvorming zijn afgerond.

De meerjarenbegroting geeft het volgende beeld:

Meerjarenbegroting	2020(R)	2021	2022	2023	2024
Baten					
Rijksbijdragen	15.204.006	15.730.046	15.739.932	15.738.213	15.738.213
Baten programma's	131.453	60.738	60.738	0	0
Overige baten	0	0	0	0	0
Totale baten	15.335.459	15.790.784	15.800.670	15.738.213	15.738.213
Lasten					
Afdracht lwoo (via DUO)	6.579.373	6.956.803	6.689.980	6.689.980	6.689.980
Afdracht pro (via DUO)	1.149.063	1.228.669	1.188.550	1.188.550	1.188.500
Afdracht vso, teldatum, (via DUO)	3.743.214	3.937.308	4.014.132	3.883.747	3.883.747
Afdracht vso tussentijdse groei	318.109	345.757	384.728	289.123	196.201
pr. 1 Ondersteuningsmiddelen naar de scholen	1.220.280	1.226.792	1.226.236	1.226.236	1.226.236
pr. 2 Ambulante begeleiding	609.591	573.263	573.263	573.263	573.263
pr. 3 Bovenschoolse arrangementen	540.000	515.000	515.000	515.000	515.000
pr. 4 Ondersteuningstoewijzing	165.450	187.140	187.140	187.140	187.140
pr. 5 Management en organisatie	324.597	397.096	397.096	397.096	397.096
pr. 6 Innovatie en projecten	555.580	928.569	985.866	853.569	853.569
Totale lasten	15.223.257	16.305.399	16.161.991	15.803.705	15.710.782
Resultaat	112.202	-514.615	-361.321	-65.492	-27.431

Naast de beschrijving van de ontwikkelingen eerder in dit bestuursverslag, de genoemde uitgangspunten en de toelichting in de financiële paragraaf zijn aanvullend de volgende opmerkingen te maken:

- Het aantal medewerkers dat direct werkzaam is onder verantwoordelijkheid van het samenwerkingsverband is in de loop van 2020 toegenomen. Hiermee wordt met name het preventief werken (programma 2) en de professionalisering van het bureau (programma 4, 5) vergroot.
- Programma 6 – Innovatie en projecten: in 2021 zijn de volgende projecten voorzien:
 - Nieuwkomers in het vo
 - Terugdringen thuiszitters
 - Hoogbegaafdheid – met de subsidie vanuit de Regeling subsidie begaafde leerlingen po en vo is een intensivering ingezet.
 - Professionalisering

Op een aantal projecten is sprake van een tijdelijke intensivering in 2021 en 2022: professionalisering, Met Andere Ogen, kwaliteitsbeleid en maatwerkarrangementen.

Op de projecten wordt vanaf 2020 ook inzet gepleegd door een onderwijskundige (0,6 fte) en ambulant begeleiders (0,4 fte).

De komende jaren laten aflopende negatieve resultaten zien. De beleidsruimte is in de programma's volledig ingevuld.

Een kanttekening bij de meerjarenbegroting is dat het aantal afgegeven TLV's een stijging laat zien. In de meerjarenbegroting wordt ervan uitgegaan dat het ingezette beleid op de scholen ertoe leidt dat de stijging niet doorzet. Mocht de stijging wel doorzetten,

dan nemen uiteraard de lasten voor het SWV toe en verslechtert het resultaat.

Bovenstaand overzicht is opgesteld volgens de interne begrotingssystematiek, omdat op deze manier de

relatie tussen beleid en financiën inzichtelijk wordt gemaakt. Vertaald naar de indeling conform de Regeling Jaarverslaggeving Onderwijs (RJO) ontstaat het volgende beeld:

Resultaat

Meerjarenbegroting RJO	2020 (R)	2021	2022	2023	2024
Baten					
Rijksbedragen	15.278.816	15.730.046	15.739.932	15.738.213	15.738.213
Overige overheidsbijdragen	60.738	60.738	0	0	
Overige baten	56.644	0	0	0	0
Totale baten	15.335.460	15.790.784	15.800.670	15.738.213	15738.213

Lasten

Personele lasten	182.054	547.000	547.000	547.000	547.000
Afschrijvingen	7.674	10.000	10.000	10.000	10.000
Huisvestingslasten	15.000	15.000	15.000	15.000	
Overige instellingslasten	2.005.491	2.014.069	2.050.069	1.954.069	1.954.069
Doorbetalingen aan schoolbesturen	13.028.039	13.719.330	13.539.922	13.277.635	13.184.713
Totale lasten	112.202	-514.615	-361.321	-65.492	-27.431

Dit leidt tot de volgende meerjarenbalans:

Meerjarenbalans	2020	2021	2022	2023	2024
Activa					
Materiële vaste activa	36.983	36.983	36.983	36.983	36.983
Vorderingen	69.277	69.277	69.277	69.277	69.277
Liquide middelen	1.837.426	1.322.811	961.490	895.999	923.429
Totale activa	1.943.686	1.429.071	1.067.750	1.002.259	1.029.689
Passiva					
Eigen vermogen	1.425.937	911.322	550.001	484.510	511.940
Voorzieningen					
Kortlopende schulden	517.749	517.749	517.749	517.749	517.749
Totale passiva	1.943.686	1.429.071	1.067.750	1.002.259	1.029.689

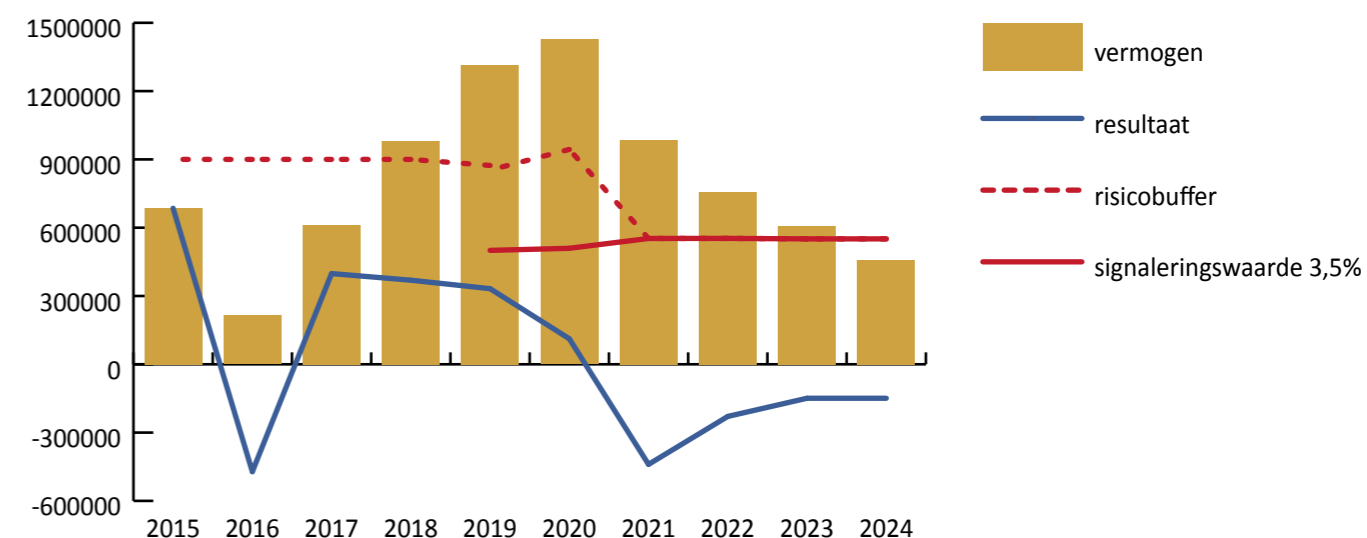
Bij de opstelling van de meerjarenbalans is ervan uitgegaan dat het vermogen en de liquide middelen muteren met het resultaat van het betreffende jaar. Vanaf 2021 daalt het vermogen geleidelijk.

Het eigen vermogen bestaat geheel uit de algemene reserve. Er zijn ultimo 2020 geen bestemmingsreserves. De bestemmingsreserve hoogbegaafdheid die op 31 december 2019 nog op de balans stond is nu onderdeel van de algemene reserve.

De financiering van het swv gebeurt geheel uit rijksbijdragen. Deze worden in maandelijkse termijnen aan het swv overgemaakt. Het gros van de lasten kent ook een maandelijks patroon of worden achteraf betaald.

Het SWV kent nauwelijks materiële vaste activa, er is daarom geen investeringsbeleid vastgesteld. De investeringen in 2019 hebben vooral betrekking op de ver-

nieuwing van de computerapparatuur. De financiële positie van het SWV is goed. Het vermogen heeft per 31 december 2020 een omvang van € 1,4 miljoen (2019: € 1,3 miljoen). De benodigde omvang van het vermogen is vastgesteld op 3,5% van de baten (€ 560.000). In de jaren na 2020 worden negatieve resultaten begroot. Hierdoor daalt het vermogen geleidelijk tot rond de genoemde grens. Waar wel blijvend aandacht aan moet worden besteed, is de monitoring van en inzicht in de leerling stromen. Immers als er structureel 10 tlv's vso meer worden toegekend lijkt dit niet veel, maar leidt dit wel tot een jaarlijkse verzwaring van de afdracht vso tussen € 125.000 en € 250.000. Het blijft dus voorzichtig manoeuvreren. In onderstaande tabel en grafiek is de ontwikkeling van de resultaten en de vermogenspositie inzichtelijk gemaakt.



De minister voor basis- en voortgezet onderwijs en media heeft aangekondigd strikt te handhaven op "mogelijk bovenmatig eigen vermogen". Hiervoor wordt de genoemde signaleringswaarde van 3,5% van de baten gehanteerd. Eind 2020 is het bovenmatige deel van het eigen vermogen ruim € 900.000. Met de huidige ontwikkelingen laten we zien dat het geld het beleid volgt. De gevraagde afbouw van het eigen vermogen dient echter versneld te worden. Uitgangspunt is dat het bovenmatige deel van het eigen vermogen in de jaren 2021 en 2022 doelmatig wordt ingezet. Met de huidige meerjarenbegroting wordt deze doelstelling

gehaald. Uiterlijk 7 mei 2021 moeten de samenwerkingsverbanden een bestedingsplan indienen, waarin dit wordt onderbouwd.

Risico's

In het voorjaar van 2020 is een uitgebreide risicoanalyse gehouden. De doelstelling van deze risicoanalyse was vierledig:

- Het creëren van een groter risicobewustzijn bij meer mensen in de organisaties.
- Het onderscheiden van de belangrijkste risico's voor

- het samenwerkingsverband.
- Het beheersen van de belangrijkste risico's.
- Het inzichtelijk maken van de financiële consequenties voor meerjarenbegroting en risicobuffer.

De risico's zijn geclusterd in vier domeinen: Onderwijs-ondersteuning, Kwaliteit en ambitie, Beheer en organisatie en Financieel beheer.

Als belangrijkste risico's komen naar voren:

Risico top 12

1	FB	Landelijke wijzigingen in bekostiging (vereenvoudiging, lwoo,pro) leiden tot een aanzienlijke daling van de baten.
2	BO	Er is geen beleid voor uitval van sleutelfunctionarissen.
3	OR	De afstemming tussen onderwijs en jeugdhulp loopt moeizaam/ is ontoereikend.
4	OR	Het aanbod van de gespecialiseerde scholen is onvoldoende.
5	FB	Er worden meer aanvragen gedaan voor arrangementen dan het budget dat beschikbaar is.
6	OR	De afstemming tussen onderwijs en gemeenten loopt moeilijk/ is ontoereikend.
7	OR	Procedures zijn te lang waardoor extra ondersteuning niet tijdig beschikbaar is voor de leerling.
8	OR	De mogelijkheden die het SWV biedt zijn nog onvoldoende geland bij de leraren.
9	BO	Mogelijk veranderd overheidsbeleid leidt tot onzekerheid over het beleid van het SWV.
10	FB	Er is onduidelijkheid over de besteding van de middelen die naar de scholen zijn gegaan.
11	OR	Er zijn wachtlijsten bij de onderwijsvoorzieningen binnen het SWV.
12	OR	Deelname aan het lwoo, pro en vso is hoger dan verwacht.

In de top 12 risico's van het SWV staan zeven risico's uit het domein onderwijsresultaten, twee risico's uit het domein bestuur & organisatie en drie risico's uit het domein financieel beheer. Daarmee hebben de meeste risico's betrekking op het primair proces van het samenwerkingsverband.

De meeste risico's zijn tactisch of operationeel van aard, een aantal hebben een strategisch karakter. Vaak zijn de risico's meerdimensionaal. Hieruit volgt dat de ontworpen beheersmaatregelen ook dit karakter hebben. Gunstig hieraan is, dat de deelnemers aan de werksessies erin geslaagd zijn risico's voor het voetlicht te brengen die het samenwerkingsverband in

haar essentie raken. Belangrijke onderwerpen uit het ondersteuningsplan komen ook hier naar voren. Samengevat betekent dit dat een goede samenwerking tussen vo-scholen onderling, vso scholen met vo scholen en onderwijs en zorg essentieel zijn voor behalen van de doelstelling van passend onderwijs.

Gezien het complexe karakter van de meeste risico's zijn de beheersmaatregelen over het algemeen niet eenvoudig van aard. Een aantal risico's is het gevolg van andere (voorbeeld: meer aanvragen voor arrangementen kan het gevolg zijn van wachtlijsten bij jeugdhulp- en onderwijsvoorzieningen).

De risico's en beheersmaatregelen zijn te clusteren naar de volgende drie thema's:

- Dekkend aanbod
- Afstemming met ketenpartners
- Interne processen, bedrijfsvoering SWV

De risicoanalyse is uitgevoerd in de maanden nadat de crisis rondom COVID-19 uitbrak. Mogelijke gevolgen hiervan voor passend onderwijs konden dus nog niet in de rapportage worden meegenomen. In de meerjarenbegroting wordt hier al wel rekening mee gehouden, in de vorm van een budget voor extra kosten.

Voor meer details wordt verwezen naar de eindrapportage van juni 2020.

In de komende jaren wordt beleidsmatig ingezet op de drie benoemde thema's. In hoofdstuk 2 (kaders en uitgangspunten) is dit uitgewerkt in de beleidsmatige kaders. In deze meerjarenbegroting wordt dit zichtbaar op een aantal onderdelen, waaronder personele formatie, ontwikkelbudgetten. In de diverse programma's en de toelichting op de personele formatie wordt hier nader op ingegaan.

Vanuit de risicoanalyse zijn geen bijzondere omstandigheden naar voren gekomen die een hogere buffer rechtvaardigen dan de signaleringswaarde die het ministerie heeft vastgesteld, namelijk 3,5% van de totale baten = € 560.000 (niveau 2021).

Waar het SWV nog alert op moet zijn is het volgende. Door de sluiting van het Hoenderloo College is er sprake van een stijging van het aantal leerlingen dat met een tlv van ons SWV geplaatst wordt bij onder andere de Donnerschool. Vooralsnog lopen we hier een risico voor zes leerlingen, waarvan twee in categorie 3. Jaarlijks gaat dit om een bedrag van ruim € 100.000. Met de sluiting van de Hoenderloo Groep heeft Pluryn als zorgaanbieder haar aanbod verplaatst naar Jeugdorp de Glind. In de toekomst kan dit een structurele toename van het aantal leerlingen op de Donnerschool betekenen.

Dit soort effecten kan in de toekomst vaker optreden, als gevolg van externe factoren. Dit leidt in 2021 tot twee typen onderzoek:

Tactisch en operationeel: hoe schaalbaar is ons ambitieniveau? Of anders geformuleerd: waar zit, met name in de projectensfeer, de ruimte om onverwachte

tegevallers op te vangen? Deze vraag is des te meer actueel omdat we geacht worden ons vermogen beperkt te houden.

Strategisch: wat zijn de bestuurlijke 'circles of influence'? Of anders geformuleerd: welke betekenisvolle coalities zijn nodig om bestuurlijke ruimte te hebben voor zinvolle interventies in en tussen de domeinen van onderwijs, jeugdhulp en werkgelegenheid.

Coronacrisis

De crisis als gevolg van het coronavirus heeft onvermijdelijk consequenties, ook voor het SWV. De gevolgen laten zich echter lastig kwantificeren. In het Nationaal Programma Onderwijs stelt de minister in totaal € 8,5 miljard beschikbaar voor het oplossen van achterstanden die zijn ontstaan door de crisis. Mogelijk ontvangen samenwerkingsverbanden passend onderwijs hiervan een deel, en wel als compensatie voor langer doorlopende tlv's voor vso-leerlingen die vertraging hebben opgelopen in hun schoolloopbaan. Op dit moment is nog inzichtelijk gemaakt wat de omvang hiervan is. In de aanloop naar het opstellen van de meerjarenbegroting zal hier naar verwachting meer duidelijk over worden.

Treasuryverslag

Het treasurystatuut van het samenwerkingsverband voldoet aan de bepalingen van de Regeling Beleggen, Lenen en Derivaten OCW 2016. Uitgangspunt is dat de publieke middelen overeenkomstig hun bestemming worden besteed.

Het samenwerkingsverband heeft een zeer terughoudend financieel beleid gevoerd. Middelen die niet direct nodig zijn voor de dagelijkse bedrijfsvoering worden overgeboekt naar een spaarrekening. Alle rekeningen zijn ondergebracht bij de Rabobank. De tegoeden zijn direct opeisbaar.

11. Verslag toezichthoudend bestuur

11.1 Doel

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Barneveld - Veenendaal 25.11 stelt zich primair ten doel een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen te realiseren en wel zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen (Wet Voortgezet Onderwijs, art. 17a, lid 2). Voor een overzicht van het Samenwerkingsverband zie pagina 14.

11.2 Samenstelling Toezichthoudend Bestuur

Het toezichthoudend bestuur bestaat uit afgevaardigden van de bevoegde gezagsorganen van de deelnemende scholen. Het toezichthoudend bestuur is belast met het toezicht op de uitvoering van het vastgestelde voorgenomen beleid van de stichting. De taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden van het bestuur zijn geregeld in de statuten van de stichting. Er vindt geen bezoldiging plaats voor de activiteiten die de bestuursleden ten behoeve van het SWV Passend Onderwijs VO Barneveld-Veenendaal verrichten. De nevenactiviteiten van de leden van het toezichthoudend bestuur worden vermeld in de respectievelijke jaarverslagen van de eigen schoolbesturen.

11.3 Ontwikkeling in Governance

Het bestuur heeft ook in 2019 aan het hierboven geformuleerde doel willen bijdragen vanuit de rol van toezichthoudend bestuur overeenkomstig de wijze waarop dat in de statuten is vastgelegd. Daarbij heeft het toezichthoudend bestuur vigerende wettelijke voorschriften willen naleven en conform de code Goed Onderwijsbestuur VO invulling gegeven aan het bestuurlijk optreden. Conform die code heeft het bestuur ernaar gestreefd haar taak ook in 2020 zorgvuldig in te vullen vanuit het gezamenlijke bewustzijn dat samenwerkingsverbanden 'interbestuurlijke organisaties zijn met een bovenbestuurlijke opdracht' (M. Dekkers, 2015).

In 2019 was al het nieuwe ondersteuningsplan 2019-2022 vastgesteld. In het ondersteuningsplan 2019-2023 is een duidelijke richting herkenbaar die

we omschrijven als: 'Van beleid naar uitvoering'. Omschreven wordt hoe vanuit de visie nog meer uitwerking richting diverse beleidsvelden wordt opgepakt, ook in relatie met vraagstukken van bijvoorbeeld hoogbegaafdheid, nieuwkomers op de VO-scholen uit internationale schakelklassen (ISK) en thuiszitters. Maar ook wordt omschreven wat nodig is voor een goed vervolg richting de uitvoering.

Begin 2020 heeft het Toezichthoudend Bestuur twee themabijeenkomsten gehad rondom basisondersteuning. Allereerst werd door de betrokken scholen achtereenvolgens gepresenteerd en verbeeld hoe op de verschillen de betrokken scholen wordt gewerkt aan basisondersteuning. Vervolgens was er ruimte voor dialoog en verdieping.

Corona

Vanaf maart 2020 stond heel het land en dus ook het werk in het samenwerkingsverband in het teken van COVID-19. Het Toezichthoudend Bestuur heeft een extra bijeenkomst gehad met de directeur om de stand van zaken te bespreken. Aan de orde kwam hoe er op de verschillende scholen werd geschakeld op de nieuwe onzekere situatie van corona met afstandsonderwijs, noodopvang van leerlingen met ouders die werkzaam zijn in vitale beroepen, de opvang van kwetsbare leerlingen en alle vragen rondom begeleiding en ondersteuning die daarbij aan de orde waren. Terugkijkend kan worden geconstateerd dat het actievere stakeholdersbeleid richting gemeenten en de pro-actieve rol van het samenwerkingsverband in het OOGO haar vruchten afgeworpen heeft. Door de intensivering en toename van wederzijdse betrokkenheid en operationele en beleidsmatige afstemming ontstond er een situatie waarin scholen, samenwerkingsverbanden, gemeenten, CJG's elkaar goed wisten te vinden. In zekere zin heeft ons dat zeker een voor-sprong gegeven in de startsituatie van de bijzondere COVID-omstandigheden.

Een mooi voorbeeld daarvan is het in de extra COVID-bijeenkomst van het Toezichthoudend Bestuur besproken initiatief van het Samenwerkingsverband om een werkgroep te vormen die uiteindelijk werkgroep 'Terugkeer na Corona' is gaan heten. In deze werkgroep zijn verschillende disciplines vertegenwoordigd: een zorgcoördinator, een ambulante begeleider, een gezinsbegeleider van het CJG, een schoolmaatschap-

van het CJG, een onderwijskundige van het SWV en een psycholoog van het SWV. Naast de leden van de werkgroep, werkten ook een leerplichtambtenaar, een traumadeskundige en een tweede ambulante begeleider aan de handreiking mee. Allen zijn werkzaam in de regio Barneveld-Veenendaal. De werkgroep heeft een handreiking gemaakt voor de V(S)O scholen met algemene handvatten en tips voor de terugkeer van leerlingen die aan de scholen beschikbaar is gesteld en ook op de website is te downloaden. Het initiatief is breed gewaardeerd en ook via het landelijk initiatief 'Met Andere Ogen' onder de aandacht gekomen.

We hebben geschakeld en zijn verder gegaan

Ook met alle bijzonderheden van COVID-19 heeft het bestuur kunnen constateren dat het ondersteuningsplan in de vertaling naar de werkagenda van de directeur en de meerjarenplanning van het toezichthoudend bestuur richting bood. Vanzelfsprekend is er met name in het tweede en deels het derde kwartaal vertraging opgelopen. Het Samenwerkingsverband heeft zelf moeten schakelen, maar daarbij ook de voortgang van activiteiten moeten afstemmen op de scholen van het Samenwerkingsverband, die ook herhaaldelijk hebben moeten schakelen.

In 2020 hebben we gemeld dat het toezichthoudend bestuur blij is dat in het ondersteuningsplan en de bijpassende werkagenda een duidelijk opbouw naar 2022 is waar te nemen. En dat deze is gebaseerd op een duidelijke ambitie om per 2023 het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en de regiovisie Jeugd van de regio Food Valley op elkaar afgestemd te hebben. Die ambitie is onverminderd van kracht gebleven, maar werd met de nieuwe omstandigheden van een COVID-pandemie extra uitdagend. Niet alleen intern in het Samenwerkingsverband maar ook in het OOGO Food Valley.

Tijdens de reguliere vergaderingen van het Toezichthoudend Bestuur hebben we besloten dat de COVID-omstandigheden geen reden mochten worden om de voorgenomen evaluatie van het Toezichthoudend Bestuur (met de directeur) niet door te laten gaan, maar misschien juist wel gezien de uitdagingen die voor ons lagen een extra reden vormde om die evaluatie wel met externe ondersteuning te laten uitvoeren.

Evaluatie

Het Toezichthoudend Bestuur heeft op 9 december met betrokkenheid van de directeur en onder begeleiding van Paul Hoogstraten van Lagerweij een uitgebreide (externe) evaluatie gedaan. De evaluatie bestond uit een gerichte vragenlijst over de breedte van het functioneren van het Toezichthoudend Bestuur. De hoofdonderwerpen waren 'persoonlijke energie', 'aandacht groepsproces', 'veiligheid en vertrouwen', 'focus op doelen en resultaten', 'kwaliteit inbreng', 'interne verbetering' en 'voorzitterschap'. De hoofdonderwerpen werden vanuit deelonderwerpen gericht in kaart gebracht. De rapportage werd op de bijeenkomst gepresenteerd en liet op de onderwerpen de uitkomsten en de bandbreedte van de uitkomsten zien. Op basis van die uitkomsten werden vragen gesteld door de begeleider en vervolgens ook onderling. Daardoor ontstond een mooie verdiepende dialoog.

Alle onderwerpen uit de evaluatie zijn door een nabereidingscommissie met feedback van de externe begeleider in een voorstel hoe op te volgen voorgelegd aan het Toezichthoudend Bestuur en geaccordeerd. In die voorstellen voor opvolging is waar mogelijk actief relatie gelegd met de bestuurlijke werkagenda (in het bijzonder met een aangepaste planning van themabijeenkomsten) en een eerder voor de evaluatie ingestelde werkgroep 'inrichting'. De uitkomsten van de evaluatie gaven goed gezamenlijk zicht op wat nodig was voor een goed vervolg. Zowel voor wat betreft het intern functioneren van het toezichthoudend bestuur, als voor het in samenhang inhoudelijk agenderen van de belangrijkste thema's.

Uitkomsten en opvolging evaluatie

- 1 Taakverdeling – Het voorzitterschap wordt als goed en prettig geëvalueerd, maar de lasten zijn niet gelijk verdeeld. Een meer evenwichtig verdelen van de taken leidt bovendien ook tot minder afhankelijkheid en bredere betrokkenheid. Afsproken is vaker in bestuurlijke werkgroepen (eventueel samen met de directeur) kort zaken voor te bereiden.
- 2 Expliciteren gezamenlijke ethiek/bevlogenheid/emotie - Als uitgangspunt nemen we de aanbeveling in de rapportage van Lagerweij om onze gezamenlijke ethiek, bevlogenheid en emotie te expliciteren. Dat komt tot uiting in onze gezamenlijke manier van vergaderen, maar voert verder. Het gaat over ons gezamenlijk, ons 'wij', het 'ons' van ons samenwer

pelijk werker van het CJG, een gedragsdeskundige van het CJG, een onderwijskundige van het SWV en een psycholoog van het SWV. Naast de leden van de werkgroep, werkten ook een leerplichtambtenaar, een traumadeskundige en een tweede ambulante begeleider aan de handreiking mee. Allen zijn werkzaam in de regio Barneveld-Veenendaal. De werkgroep heeft een handreiking gemaakt voor de V(S)O scholen met algemene handvatten en tips voor de terugkeer van leerlingen die aan de scholen beschikbaar is gesteld en ook op de website is te downloaden. Het initiatief is breed gewaardeerd en ook via het landelijk initiatief 'Met Andere Ogen' onder de aandacht gekomen.

We hebben geschakeld en zijn verder gegaan

Ook met alle bijzonderheden van COVID-19 heeft het bestuur kunnen constateren dat het ondersteuningsplan in de vertaling naar de werkagenda van de directeur en de meerjarenplanning van het toezichthoudend bestuur richting bood. Vanzelfsprekend is er met name in het tweede en deels het derde kwartaal vertraging opgelopen. Het Samenwerkingsverband heeft zelf moeten schakelen, maar daarbij ook de voortgang van activiteiten moeten afstemmen op de scholen van het Samenwerkingsverband, die ook herhaaldelijk hebben moeten schakelen.

In 2020 hebben we gemeld dat het toezichthoudend bestuur blij is dat in het ondersteuningsplan en de bijpassende werkagenda een duidelijk opbouw naar 2022 is waar te nemen. En dat deze is gebaseerd op een duidelijke ambitie om per 2023 het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en de regiovisie Jeugd van de regio Food Valley op elkaar afgestemd te hebben. Die ambitie is onverminderd van kracht gebleven, maar werd met de nieuwe omstandigheden van een COVID-pandemie extra uitdagend. Niet alleen intern in het Samenwerkingsverband maar ook in het OOGO Food Valley.

Tijdens de reguliere vergaderingen van het Toezichthoudend Bestuur hebben we besloten dat de COVID-omstandigheden geen reden mochten worden om de voorgenomen evaluatie van het Toezichthoudend Bestuur (met de directeur) niet door te laten gaan, maar misschien juist wel gezien de uitdagingen die voor ons lagen een extra reden vormde om die evaluatie wel met externe ondersteuning te laten uitvoeren.

Evaluatie

Het Toezichthoudend Bestuur heeft op 9 december met betrokkenheid van de directeur en onder begeleiding van Paul Hoogstraten van Lagerweij een uitgebreide (externe) evaluatie gedaan. De evaluatie bestond uit een gerichte vragenlijst over de breedte van het functioneren van het Toezichthoudend Bestuur. De hoofdonderwerpen waren 'persoonlijke energie', 'aandacht groepsproces', 'veiligheid en vertrouwen', 'focus op doelen en resultaten', 'kwaliteit inbreng', 'interne verbetering' en 'voorzitterschap'. De hoofdonderwerpen werden vanuit deelonderwerpen gericht in kaart gebracht. De rapportage werd op de bijeenkomst gepresenteerd en liet op de onderwerpen de uitkomsten en de bandbreedte van de uitkomsten zien. Op basis van die uitkomsten werden vragen gesteld door de begeleider en vervolgens ook onderling. Daardoor ontstond een mooie verdiepende dialoog.

Alle onderwerpen uit de evaluatie zijn door een nabereidingscommissie met feedback van de externe begeleider in een voorstel hoe op te volgen voorgelegd aan het Toezichthoudend Bestuur en geaccordeerd. In die voorstellen voor opvolging is waar mogelijk actief relatie gelegd met de bestuurlijke werkagenda (in het bijzonder met een aangepaste planning van themabijeenkomsten) en een eerder voor de evaluatie ingestelde werkgroep 'inrichting'. De uitkomsten van de evaluatie gaven goed gezamenlijk zicht op wat nodig was voor een goed vervolg. Zowel voor wat betreft het intern functioneren van het toezichthoudend bestuur, als voor het in samenhang inhoudelijk agenderen van de belangrijkste thema's.

Uitkomsten en opvolging evaluatie

- 1 Taakverdeling – Het voorzitterschap wordt als goed en prettig geëvalueerd, maar de lasten zijn niet gelijk verdeeld. Een meer evenwichtig verdelen van de taken leidt bovendien ook tot minder afhankelijkheid en bredere betrokkenheid. Afgesproken is vaker in bestuurlijke werkgroepen (eventueel samen met de directeur) kort zaken voor te bereiden.
- 2 Expliciteren gezamenlijke ethiek/bevlogenheid/emotie - Als uitgangspunt nemen we de aanbeveling in de rapportage van Lagerweij om onze gezamenlijke ethiek, bevlogenheid en emotie te expliciteren. Dat komt tot uiting in onze gezamenlijke manier van vergaderen, maar voert verder. Het gaat over ons gezamenlijk, ons 'wij', het 'ons' van ons samenwer-

kingsverband. Deze uitkomst uit de evaluatie wordt gekoppeld aan de themabijeenkomst over de basisondersteuning in februari 2020. Deze wordt voorbereid door een werkgroep (zie 1).

- 3 Governance – we zijn blij met wat in het toezichthoudend bestuur en tussen toezichthoudend bestuur en directeur is opgebouwd. Binnen SWV 25.11 spreekt het toezichthoudend bestuur ondertussen met respect over elkaar en is er begrip voor elkaars bestuurlijke positie in de eigen school. Hiervan wordt rekenschap afgelegd indien nodig of wanneer er – bij onduidelijkheid – vragen over zijn. Hierdoor functioneert het toezichthoudend bestuur als een geheel en wordt de gezamenlijke verantwoordelijkheid meer en meer ook als een natuurlijke opbrengst van SAMENwerking gezien. Tegelijkertijd blijkt uit de evaluatie dat de directeur en het directeurencollectief soms de helderheid van een gezamenlijk bestuurlijk overleg missen. We realiseren ons dat we komend jaar keuzes moeten maken voor de realisatie van onafhankelijk toezicht in het interne toezicht. Tijdens en na de evaluatie kwamen in de bespreking drie varianten aan de orde:
 - a vasthouden aan huidige variant van een toezichthoudend bestuur, met toevoeging van een onafhankelijk lid/voorzitter;
 - b doorschakelen naar RvT – bestuur, met toevoeging van een onafhankelijk lid/voorzitter; keuze voor andere rechtsvorm, bijvoorbeeld vereniging met onafhankelijk toezicht en ALV.Maar er zijn mogelijk ook nog andere varianten. Daarom zullen we ons laten voorlichten door een onafhankelijke deskundige en ons daarbij ook oriënteren op praktijkvoorbeelden van elders. Daar wordt in maart 2021 een themabijeenkomst voor belegd, die wordt voorbereid door een werkgroep (zie 1).
- 4 Inrichting – Infinite heeft onderzoek gedaan naar de inrichting van de organisatie van het Samenwerkingsverband. Naar aanleiding van haar rapportage is een werkgroep ingesteld. In april 2021 zal deze werkgroep opleveren. We verwachten een rapportage, die gepresenteerd wordt op een themabijeenkomst. Voor die tijd zal vanuit de themabijeenkomst over governance zo mogelijk aanvullende kaders worden meegeven.
- 5 In samenhang ontwikkelen van en tussen toezichtsgebieden (Integraal Toetsings Kader / ITK), kwali-

teit, definiëren resultaten, vaststellen indicatoren, managementrapportage. Er komt een werkgroep die kort beziet welke ITK's er al in den lande gebruikt worden. Zij komt met een voorstel in samenhang met ontwikkeling kwaliteit en de ontwikkeling naar nieuw OP. Deze werkgroep start na de themabijeenkomst over inrichting in april en levert direct na de zomervakantie op. Vervolgens kan na de zomervakantie een werkconferentie plaatsvinden met een onafhankelijke voorzitter, waarbij de opbrengsten van deze werkgroep, de diverse hierboven genoemde themabijeenkomsten, de tussentijdse resultaten van de audits met ouders en leerlingen met elkaar in samenhang worden besproken. Het toezichthoudend bestuur voorafgaand aan de planvorming en begrotingsopstelling meerjarig een vervolgrichting en bijbehorende stappen zal bepalen richting 2022.

- 6 Vaker evalueren. Er wordt besloten twee keer per jaar – in ieder geval in september - tussentijds op het onderlinge gevoel te evalueren. Dat wordt opgenomen in de bestuurlijke werkagenda.
- 7 Vergaderen met agenda zonder stukken. Reguliëre vergadering direct na de zomervakantie september 2021, mogelijk over inclusief onderwijs.

* Handreiking voor monitoring en verantwoording, maart 2018
<https://www.vo-raad.nl/nieuws/waar-samenwerkingsverbanden-op-moeten-letten-bij-hun-verantwoording>

Het toezichthoudend bestuur kent twee commissies:

11.4 Remuneratiecommissie

In deze commissie nemen de voorzitter van het toezichthoudend bestuur en de voorzitter van de auditcommissie zitting. Namens het toezichthoudend bestuur treedt deze commissie op als werkgever van de directeur met bestuurlijk mandaat (benoeming, ontslag, schorsing, vaststelling beloning). Ten aanzien van de eerste drie genoemde taken zijn geen bijzonderheden te melden. De vaststelling van de beloning van de directeur heeft plaatsgevonden binnen de kaders van de WNT. In 2020 voerde deze commissie namens het toezichthoudend bestuur voortgangs- en beoordelingsgesprekken met de directeur. Daarbij wordt aangetekend dat de directeur bestuurlijk mandaat heeft om uitvoering te geven aan het vastgestelde beleid. In de voortgangsgesprekken komt aan

de orde op welke wijze gestuurd wordt en op welke wijze de effectiviteit van het uitgevoerde beleid wordt gemonitord. De werkagenda van de directeur en zijn persoonlijke ontwikkeling komen ook aan de orde. Het toezichthoudend bestuur heeft uitgesproken blij te zijn met de betrokkenheid, professionaliteit en groei. Ook heeft zij getuige kunnen zijn van enkele van de resultaten van de SIOO opleiding van de directeur over het sturen van een netwerkorganisatie. In het gesprek met de remuneratiecommissie zijn ook situaties met (potentieel) tegenstrijdig belang en de manier waarop hiermee is omgegaan aan de orde gesteld. Op basis van de gesprekken in 2020 kan worden vastgesteld dat hier geen sprake van geweest.

11.5 Auditcommissie

In deze commissie nemen twee bestuursleden zitting om ter voorbereiding op de bestuursvergaderingen de financiële onderwerpen te bespreken met de directeur. De directeur laat zich bijstaan door de controller en geeft toelichting op de financiële effecten van het beleid. De auditcommissie voorziet de voorgenomen besluiten van de directeur van advies richting het bestuur. Op deze wijze slaagt het toezichthoudend bestuur erin om als toezichthouder zicht te hebben op de rechtmatige verwerving, alsmede de rechtmatige en doelmatige besteding van de middelen. De directeur rapporteert daarvoor per kwartaal met cijfers ten aanzien van leerlingenmigratie.

11.6 Wettelijke voorschriften

Het toezichthoudend bestuur heeft in dit kader in 2020 de navolgende besluiten genomen:

- De accountantskeuze voor de controle van de jaarrekening 2020 blijft ongewijzigd.
- Het bestuursverslag 2019 en de jaarrekening 2019 zijn vastgesteld.
- De begroting 2020 is goedgekeurd.

Het toezichthoudend orgaan heeft middels de remuneratiecommissie voortgangsgesprekken gevoerd met de directeur. Vermeldenswaard is dat het toezichthoudend bestuur van het samenwerkingsverband het bestuursverslag en de jaarrekening ontvangen na behandeling door de Ondersteuningsplanraad. De directeur heeft een posi-

tieve instemming van de OPR ontvangen. Hoewel het wettelijk niet noodzakelijk is om de jaarrekening door de OPR te laten bespreken, hecht de toezichthouder aan een transparant proces van rekenschap en verantwoording. In dit proces is het van groot belang dat de medezeggenschap mede benut wordt.

11.7 Verdere Verantwoording

Volgens de code Goed Bestuur wil het samenwerkingsverband 25.11 bestuur en toezicht op een verantwoorde en transparante manier inrichten. In het bestuursverslag staat daarbij onder paragraaf 2.2 al een en ander verwoord over de horizontale verantwoording. Vorig jaar hebben we in ons verslag van het toezichthoudend bestuur het punt uitgelicht dat gaat over verantwoording vanuit de scholen naar elkaar wat betreft de basisondersteuning. Vermeld kan worden dat er sinds 2019 enkele themabijeenkomsten over 'horizontale verantwoording' en 'basisondersteuning' zijn georganiseerd. We verwachten op basis van deze themabijeenkomsten in 2021 een bredere discussie te voeren over de richting van het Samenwerkingsverband in de hybride vorm tussen school- en expertisemodel. Deze discussie zal plaatsvinden vanuit een betere gezamenlijke beeldvorming op hoe de basisondersteuning op de verschillende scholen wordt ingevuld. Zie ook wat hierboven is vermeld onder het kopje evaluatie.

Voor het toezichthoudend bestuur is het van belang dat de interne transparantie en verantwoording op orde zijn. We zien dat de groei, die sinds 2018 in het jaarverslag is terug te lezen, is voortgezet. In 2020 is het belang van onze pro-actieve rol vanuit het stakeholdersbeleid in de regio steeds nadrukkelijker geagendeerd. Verder is ook in 2020 het toezichthoudend bestuur door middel van een ingerichte beleidsmonitor gedurende het jaar geïnformeerd over de realisatie, voortgang en risico's binnen het samenwerkingsverband. Vermeldenswaard is ook hierin de rol van de auditcommissie en de externe controller. De besprekingen in de auditcommissie worden standaard geagendeerd in het toezichthoudend bestuur. Het toezichthoudend bestuur heeft vastgesteld de toezichthoudende rol in toenemende mate proactief en als klankbord voor de directeur te kunnen invullen, mede dankzij de auditcommissie en externe controller en daarmee met de gerichte inzet van bestuurlijke en fi-

nanciële expertise. Vanuit het toezicht zijn geen bevindingen geconstateerd ten aanzien van de rechtmatige verwerving en rechtmatige en doelmatige besteding van middelen.

Het toezichthoudend bestuur vergaderde vanaf 1 januari 2020 tot en met 31 december 2020 vijf keer. De voorbereiding hiertoe lag in handen van de voorzitter van het toezichthoudend bestuur, in afstemming met de directeur. De financiële componenten werden voorbereid door de auditcommissie, waarbij vaak voorstellen vanuit directie en controller aan de orde kwamen.

Het toezichthoudend bestuur heeft in haar vergaderingen met de directeur, naast eerder genoemde onderwerpen, verder gesproken over: proces 'opting-out' arrangement hoogbegaafdheid continuering van administratieve inrichting SWV leerlingenvervoer Veenendaal onderzoek Infinite naar inrichting organisatie voorbereidingen voor het OOGO regio Food Valley ontwikkelingen in jeugdhulp en passend onderwijs

11.8 Bezwaren

In 2020 zijn er geen bezwaren ingediend.

11.9 Inspectiebezoek

In januari en september 2018 hebben we als samenwerkingsverband op twee (ver uit elkaar liggende) onderzoeksdagen de inspectie ontvangen. Ook hebben we met een delegatie van het toezichthoudend bestuur met de inspectie gesproken. Op 15 maart 2019 hebben we het inspectierapport ontvangen en in onze vergadering van 17 april 2019 besproken. Het was fijn om in het terugkoppelend gesprek en uit de rapportage te merken dat ook de inspectie een duidelijke verandering en opmerkelijke groei in ons samenwerkingsverband heeft geconstateerd. Voor het opzetten van een kwaliteitssysteem heeft de inspectie een herstelopdracht gegeven. De directeur heeft in 2019 een aanpak voorgesteld. Deze heeft door corona vertraging opgelopen en bij een gesprek met de inspectie in 2020 bleek ook dat de inspectie vond dat we meer werk konden en moesten maken van het sturen op specifieke resultaten. We zijn nog in afwachting van de brief van de inspectie. We zullen het plan van aanpak kwaliteitsverbetering aanpassen. Ook is in de evaluatie

van het toezichthoudend bestuur kwaliteit in relatie tot het Intern Toezichtskader voor 2020 geagendeerd.

11.10 Tenslotte

We hebben allemaal een bewogen jaar achter de rug. We hadden allemaal last van COVID-19, maar toch zijn onze verhalen heel verschillend. We weten van leerlingen en collega's met verdrietige verhalen van eenzaamheid, ziekte en overlijden van dierbaren. Tegelijkertijd waren er juist in deze moeilijke tijd ook bijzondere contacten, initiatieven en lichtpuntjes die ons verbonden. Daarbij zijn we blij dat ondanks alles er hard gewerkt werd aan passend onderwijs. We zijn er content mee dat de ingezette gezamenlijke koers in ons Samenwerkingsverband en de positieve ontwikkelingen in de positionering richting relevante stakeholders in de regio FoodValley kon worden voortgezet. We willen iedereen die zich hiervoor ingezet heeft heel hartelijk bedanken, op alle scholen en ook in het samenwerkingsverband. We hopen dat in 2021 er snel meer perspectief komt voor onze leerlingen en collega's!

Met elkaar zetten we onze schouders onder de verdere ontwikkeling van passend onderwijs voor iedere leerling in ons samenwerkingsverband!

Namens het toezichthoudend bestuur,

Bert Brand
voorzitter

Bijlage 1: Overige beleidsonderwerpen

1. Verantwoording aanvullende bekostiging technisch onderwijs

Het swv verzorgt geen eigenstandig onderwijs en maakt geen beleid voor technisch onderwijs.

2. Verantwoording besteding prestatiebox

De middelen van de prestatiebox worden uitgekeerd aan het bevoegde gezag van de scholen Het swv ontvangt deze middelen niet en kan daarover geen verantwoording afleggen.

3. Vmbo-techniek gelden

Het swv verzorgt geen eigenstandig onderwijs en maakt geen beleid voor technisch onderwijs.

4. Internationalisering

Het swv heeft geen trajecten in internationaal verband en voert geen actief beleid ten aanzien van internationalisering.

5. Toegankelijkheid en toelatingsbeleid

Het swv verzorgt geen eigenstandig onderwijs en heeft geen beleid op daarvoor benodigde toegankelijkheid en toelatingsbeleid.

6. Duurzaamheid

Het swv voert geen beleid ten aanzien van duurzaamheid.

Bijlage 2: Afkortingen

Afkorting

AP

AVG

BTA

BRP

CJG

CTP

FG

GBA

LPA

LWOO

MBO

OOGO

OP

OPP

OPR

PO

PrO

SOP

SWV

TAD

TLV

VO

VSO

ZAT-teams

ZC

Verklaring

Autoriteit Persoonsgegevens

Algemene Verordening Gegevensbescherming

Beschikking Tijdelijk Arrangement

Basis registratie persoonsgegevens

Centrum van Jeugd en Gezin

Commissie van Toewijzing en Plaatsing

Functionaris gegevensbescherming

Gemeentelijke Basis Administratie

Leerplichtambtenaar

Leerwegondersteunend Onderwijs

Middelbaar Beroeps Onderwijs

Op Overeenstemming Gericht Overleg

Ondersteuningsplan

Ontwikkel Perspectief Plan

Ondersteuningsplanraad

Primair Onderwijs

Praktijkonderwijs

Schoolondersteuningsplan

Samenwerkingsverband

Tijdelijk Arrangement Donnerschool

Toelaatbaarheidsverklaring

Voortgezet Onderwijs

Voortgezet Speciaal Onderwijs

Zorg Advies Teams

Zorgcoördinator



Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs VO
Barneveld-Veenendaal

