



Rembrandt College
Veenendaal



Inleiding

Sinds de invoering van de wet Passend Onderwijs, moeten alle scholen een plan opstellen: het schoolondersteuningsprofiel. Hierin legt de school vast welke ondersteuning de school wél en niet kan bieden. Voor ouders van leerlingen die extra zorg nodig hebben, kan het schoolondersteuningsprofiel erg behulpzaam zijn bij de schoolkeuze. Door te kijken welke school bepaalde ondersteuning biedt, is sneller duidelijk of de school wel of niet past. In dit schoolondersteuningsprofiel is beschreven welke leerlingzorg het Rembrandt College kan bieden.

Het Rembrandt College regelt de zorg aan leerlingen niet alleen. De leerlingzorg wordt mede vormgegeven door de afspraken die zijn gemaakt met het samenwerkingsverband waar het Rembrandt College deel van uitmaakt, het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Barneveld-Veenendaal 25.11. In dit samenwerkingsverband is voor iedere leerling een passend onderwijsaanbod beschikbaar. Dat betekent echter niet dat iedere school alle vormen leerlingzorg wil of kan bieden. Maar er moet wel voor gezorgd worden dat alle typen ondersteuning in minimaal één van de deelnemende scholen in een samenwerkingsverband wordt geboden.

Omdat de leerlingzorg dus voor een groot deel is georganiseerd via het samenwerkingsverband, is het eerste hoofdstuk gewijd aan de regionale samenwerking in het samenwerkingsverband 25.11 en wordt in hoofdstuk 2 de visie op leerlingzorg van het samenwerkingsverband verwoord.

In het derde hoofdstuk wordt vervolgens de vertaalslag gemaakt naar het Rembrandt College. Er is beschreven hoe de leerlingzorg is georganiseerd, welk zorgaanbod onze school heeft en met welke in- en externe deskundigen en samenwerkingspartners dit zorgaanbod wordt vormgegeven. Ook is beschreven welke voorzieningen het Rembrandt College kan bieden in aanvulling op de met het samenwerkingsverband afgesproken basisondersteuning. In dit hoofdstuk wordt ook vermeld wat het Rembrandt College onder 'extra ondersteuning' verstaat en wanneer er een ontwikkelingsperspectiefplan wordt opgesteld.

In het laatste hoofdstuk komen de toelaatbaarheidscriteria aan bod. Hierin is beschreven wat er nodig is om in te kunnen stromen op het Rembrandt College.

Inhoud

| | | |
|-----|---|----|
| 1 | Regionale samenwerking in het samenwerkingsverband | 3 |
| 2 | Visie op leerlingzorg door het samenwerkingsverband | 4 |
| 2.1 | Uitgangspunten | 4 |
| 2.2 | Basisondersteuning | 6 |
| 3 | Visie op leerlingzorg door het Rembrandt College..... | 7 |
| 3.1 | De organisatie van de leerlingzorg op het Rembrandt College..... | 7 |
| 3.2 | Afspraken over het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan | 9 |
| 3.3 | Zorgaanbod op het Rembrandt College | 10 |
| 3.4 | Beschikbare expertise binnen het Rembrandt College | 11 |
| 3.5 | Samenwerkingspartners van het Rembrandt College..... | 12 |
| 4 | Toelatingscriteria | 12 |

1 Regionale samenwerking in het samenwerkingsverband

Mission Statement van het samenwerkingsverband: Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Barneveld – Veenendaal (SWV) stelt zich ten doel een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen te realiseren en wel zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen (Wet Passend Onderwijs, art. 17a, lid 2).

Om deze missie te realiseren heeft het SWV ambities geformuleerd en vastgelegd in een ondersteuningsplan (2019-2022). Hierin legt SWV uit wat zij willen bereiken en wat partners (leerlingen, ouders, scholen, gemeente, zorg) van het SWV mogen verwachten. Daar mag u hen op aanspreken.

Het SWV realiseert zich dat een aantal ambities hoog gegrepen zijn. Vanuit een ontwikkelagenda zetten zij zich daar de komende jaren voor in. Tegelijkertijd is het SWV zich ervan bewust dat niet alleen te kunnen. Zij hebben hun partners en hun inzet nodig. Om de ambities te realiseren is samenwerken geboden.

Het SWV draagt verantwoordelijkheid voor een passende plek in het onderwijs voor iedere leerling binnen het SWV. Zij gaan over alle vormen van (extra) onderwijsondersteuning die kunnen bijdragen aan een succesvolle schoolloopbaan. Zij werken aan een dekkend aanbod voor in de regio Barneveld, Veenendaal, Renswoude en Scherpenzeel wonende leerlingen. Onder Samenwerkingsverband 25-11 vallen acht scholen voor Voortgezet en Speciaal Onderwijs.

De volgende scholen zijn aangesloten:

In Veenendaal:

- Rembrandt College, Rembrandtlaan 2
- Het Perron, Sportlaan 11-13
- Christelijk Lyceum Veenendaal, Kerkewijk 147
- Ichthus College, Vondellaan 4
- De Blink, David Tenierslaan 8

In Barneveld:

- De Meerwaarde, Rietberglaan 6
- Johannes Fontanus College, Wethouder Rebellaan 135
- J.H. Donnerschool, Schoonderbekerweg 45, De Glind

Naw-gegevens van het SWV:

Samenwerkingsverband POBV
Ronde Erf 6
3902 CZ Veenendaal

T: 085 0439610
I: www.pobv.nl
E: info@pobv.nl

Het SWV heeft het toezichhoudend bestuur. Dat bestaat uit bestuurders van de aangesloten scholen en werkt met een gemandateerde directeur.

2 Visie op leerlingzorg door het samenwerkingsverband

2.1 Uitgangspunten

Het SWV wil dat:

- 1 in 2022 alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces volgen en hun schoolloopbaan afsluiten met een kwalificatie op het niveau dat bij hen past.
- 2 leerlingen het recht houden op specialistische expertise. Waar mogelijk binnen de eigen (reguliere) school.
- 3 er in 2022 geen leerlingen meer zijn met een vrijstelling van onderwijs.
- 4 er in 2022 binnen het samenwerkingsverband een passende voorziening bestaat voor hoogbegaafde en dubbel-bijzondere leerlingen. Dit aanbod omvat zowel preventieve als curatieve arrangementen.
- 5 er in mogelijkheden en kansen voor leerlingen wordt gedacht.
- 6 er samen opgetrokken wordt met ouders in het belang van de leerling.
- 7 er samengewerkt wordt met jeugdhulp en jeugdgezondheidszorg aan het gezond en veilig opgroeien van onze leerlingen.
- 8 er aangesloten wordt bij de expertise in de scholen.
- 9 alle aangesloten scholen over voldoende middelen beschikken om het gewenste ondersteuningsniveau in de school te realiseren. Hierbij sluit het SWV aan op de individuele ambities van scholen. Het gewenste ondersteuningsniveau omvat minimaal de ondersteuning die in dit samenwerkingsverband is afgesproken als basisondersteuning. Alle scholen samen realiseren met hun ondersteuning een dekkend aanbod aan ondersteuningsvoorzieningen.
- 10 de geboden ondersteuning en de uitgegeven gelden transparant worden verantwoord.
- 11 er voortdurend gewerkt wordt aan de eigen professionalisering van het SWV.

Wat mag u van het SWV verwachten?

De ambities van het SWV zijn zichtbaar. U mag hen aanspreken op wat zij doen en wat zij op orde moeten hebben:

- 1 Alle scholen bieden kwalitatief goed onderwijs aan en hebben:
 - a. een voldoende beoordeling van de inspectie (volgens het onderzoekskader 2017),
 - b. een basisondersteuning die voldoet aan het door het samenwerkingsverband omschreven niveau.
- 2 Alle scholen beschikken over een schoolondersteuningsprofiel. Daarin is helder beschreven welke ondersteuningsvragen ze kunnen beantwoorden. Dat plan sluit aan bij de dagelijkse gang van zaken in de school.
- 3 Bij de plaatsing en toelating van een leerling zetten we in het hele samenwerkingsverband (de scholen en het loket) de onderwijsbehoefte én de ondersteuningsvraag van deze leerling centraal. Van hieruit kijken we wat voor deze leerling op dit moment de beste onderwijsplek is.
- 4 Het uitgangspunt is de onderwijsbehoefte van de leerling en wat deze nodig heeft om onderwijs op het passende niveau te kunnen volgen. Op basis hiervan kent het SWV de (ondersteunings-)middelen toe.
- 5 Het ontwikkelingsperspectief van de leerling wordt opgesteld in samenspraak met de ouders, ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheid en kennis over de leerling. De school schrijft het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP); de ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsgedeelte.
- 6 Alle leerlingen krijgen ondersteuning. Deze is:
 - a. zo licht mogelijk
 - b. zo tijdig mogelijk
 - c. zo dichtbij mogelijk

- d. aangeboden door de meest aangewezen persoon/instelling
 - e. op de beste manier die nu mogelijk is
- 7 We zorgen ervoor dat we alleen nog maar ‘beredeneerde’ thuiszitters hebben in ons samenwerkingsverband. Voor alle thuiszitters is in 2022 een plan beschikbaar waarin is verwoord wat de reden is van het tijdelijk thuiszitten en welk perspectief er is op hervatten van de schoolgang.
 - 8 In ieder jaarverslag beschrijft het SWV overzichtelijk welke middelen er zijn ingezet, wat die hebben gekost en wat ermee is bereikt. Deze resultaten worden kritisch bekeken. Het SWV geeft duidelijk aan wat zij blijven doen en wat zij zullen veranderen om de uitvoering van de ambities nog beter te realiseren.
 - 9 Kwaliteitszorg is voor het SWV het middel om een cultuur van verantwoording en dialoog te bereiken. In gesprekken met leerlingen, ouders, scholen en ketenpartners leggen zij transparant uit welke stappen er zijn gezet voor leerlingen. Om het handelen nog verder te professionaliseren, is het SWV ook transparant over de dingen die zij zelf hebben geleerd.
 - 10 In het SWV wordt gewerkt vanuit een hybride model. Dit betekent dat er zoveel mogelijk uitgegaan wordt van de expertise die al in de scholen aanwezig is. De scholen zijn verantwoordelijk voor het onderwijs en de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen die bij hen zijn ingeschreven. Waar nodig of gewenst, wordt het samenwerkingsverband betrokken bij de zorg voor de leerling. De school blijft verantwoordelijk voor de leerling, het samenwerkingsverband begeleidt het proces.
 - 11 De ambities zijn het uitgangspunt voor de eigen professionalisering. Het SWV weet welke kennis er is in het samenwerkingsverband en hoe zij daar een beroep op kunnen doen. Het SWV heeft een eigen professionaliseringsagenda om hun kennis te vergroten.

Wat is nodig om deze verwachtingen waar te kunnen maken?

- 1 Ouders om mee samen te werken. Ouders, die
 - a. bereid zijn samen met óns op te trekken.
 - b. het SWV vroegtijdig informeren over wat hun kind nodig heeft om succesvol op school te zijn.
 - c. samen met het SWV uitgaan van wat er kan. Geloven in mogelijkheden, niet in beperkingen.
- 2 Scholen om mee samen te werken. Scholen, die
 - a. op tijd opschalen naar extra ondersteuning. Aan professioneel handelen zit een professionele begrenzing. We verwachten dat de scholen het SWV op tijd informeren over leerlingen met een ondersteuningsvraag, voor wie de school handelingsverlegen dreigt te worden. Alleen zo kan het SWV tijdig inzetten op begeleiding die voorkomt dat school, leerling en/of hulpbronnen uitgeput raken.
 - b. intern en extern open communiceren over hun ondersteuningsmogelijkheden en tijdig aangeven wat hun grenzen zijn.
 - c. uitgaan van wat leerlingen kennen en kunnen.
 - d. lerende organisaties willen zijn. Die op basis van evaluatie leren hoe ze andere leerlingen, met vergelijkbare onderwijsbehoeften, vervolgens nog beter kunnen ondersteunen.
 - e. een (tijdelijk) arrangement tijdig inzetten, zodat zoveel mogelijk leerlingen behouden blijven voor regulier onderwijs. Bij afloop van een arrangement verwachten we dat de school regie voert (kaders stelt). En zich inspant om de mogelijkheden te verkennen voor een vervolg in het reguliere onderwijs. Als terugkeer in de school niet mogelijk is, is een tijdig vervolg in een passend traject noodzakelijk om uitval te voorkomen.

- 3 Gemeenten om mee samen te werken. Gemeenten, die
 - a. een zodanig jeugdbeleid voeren, dat onze organisaties complementair aan elkaar opereren.
 - b. constructief betrokken zijn bij leerlingen met een onderwijs- of ondersteuningsbehoefte, waaraan binnen de grenzen van het samenwerkingsverband niet voldaan kan worden. Waar nodig geven de gemeenten beschikkingen af voor het vervoer van leerlingen.
 - c. in hun integraal huisvestingsplan (IHP) opnemen op welke wijze ze het SWV ondersteunen bij het realiseren van een dekkend netwerk aan voorzieningen.
 - d. leerplichtambtenaren beschikbaar stellen, die ook mogen handelen in het belang van leerlingen die buiten de gemeentegrenzen wonen. Dit om (dreigende) verzuimproblematiek vroegtijdig op te sporen en te beperken.

- 4 Jeugdhulp om mee samen te werken. Jeugdhulporganisaties, die
 - a. beleid willen afstemmen met het SWV, zodat gezamenlijk kan worden opgetrokken ten behoeve van leerlingen die meer nodig hebben dan alleen onderwijs.
 - b. hun arrangementen met het SWV willen afstemmen, inclusief afspraken over cofinanciering.
 - c. gelijktijdig met de onderwijspartij hun expertise kunnen inzetten bij de start van een arrangement.
 - d. samen met het SWV werken vanuit een continuüm van jeugdhulp en onderwijs bij het inzetten van een arrangement. De gezamenlijke verantwoordelijkheid stopt pas wanneer de leerling voorzien is van een passend traject als vervolg op het arrangement. Nazorg is voor alle partijen een vanzelfsprekend onderdeel hiervan.

2.2 Basisondersteuning

De basisondersteuning bevat op elke school binnen het SWV de directe begeleiding en de meer preventieve en licht curatieve interventies aan leerlingen. Binnen de afzonderlijke scholen is er hiertoe een adequate coördinatiestructuur ingericht.

De basisondersteuning bevat in ieder geval de door het samenwerkingsverband afgesproken preventieve en licht curatieve interventies die:

- eenduidig gelden voor het gehele samenwerkingsverband;
- zichtbaar aanwezig zijn binnen de ondersteuningsstructuur van de school;
- vallen onder regie en verantwoordelijkheid van de school;
- worden uitgevoerd:
 - waar nodig, met inzet van expertise van andere scholen;
 - soms met inzet van ketenpartners; zonder indicatiestelling
 - op het overeengekomen kwaliteitsniveau planmatig worden uitgevoerd.

D.w.z.: de opbrengsten zijn tenminste voldoende en ondersteuning voldoet aan de standaard.

En: het personeel (onderwijs en ondersteunend) voldoet aan de bekwaamheidseisen.

Preventieve en licht curatieve interventies die SWV breed zijn afgesproken:

1. De school heeft een adequate structuur voor leerlingbegeleiding.
2. De leerlingbegeleiding kan persoonsgericht ingezet worden (voorbeeld: mentor).
3. Er wordt gewerkt volgens het dyslexie protocol.
4. Er is een taal- en een reken- specialist (of coördinator) op school aanwezig.
5. Er is een programma voor sociaal emotionele begeleiding, bijvoorbeeld faalangst-reductietraining, begeleiding bij echtscheidingsproblematiek of rouwverwerking.
6. Er is een anti-pestcoördinator en een pestprotocol op school aanwezig.

7. Er is een leerlingvolgsysteem waarmee de leervorderingen gevolgd worden zodat gesignaleerd wordt wanneer de ontwikkeling anders verloopt dan verwacht.
8. De school speelt in op actuele thema's zoals: verstandig omgaan met sociale media, verslavingsproblematiek, preventie van suïcide.
9. De school werkt samen met de GGD rond gezondheidsthema's en schoolverzuim.
10. Er wordt gewerkt aan 'leren leren', ondersteuning van de schoolse vaardigheden, en de executieve functies.

3 Visie op leerlingenzorg door het Rembrandt College

3.1 De organisatie van de leerlingzorg op het Rembrandt College

Het Rembrandt College wil een school zijn waarin recht gedaan wordt aan de uniciteit van iedere leerling. Het Rembrandt College is verantwoordelijk voor het aanbieden van een goed schoolklimaat, het remediëren van voorkomende leerproblemen, het signaleren van sociaal-emotionele- en gedragsproblemen en het bieden van lichte vormen van schoolgerelateerde begeleiding.

De kern van het pedagogisch handelen van het Rembrandt College is perspectief bieden aan alle leerlingen en hun ouders/ opvoeders. Ongeacht ieders geloof, overtuiging en etnische achtergrond. Een leerling die goed in zijn vel zit, maakt vaak beter gebruik van zijn talenten. Meestal verloopt dat goed, maar soms is het nodig daarvoor extra inzet te leveren. Het Rembrandt College onderkent de noodzaak van een effectief systeem van leerlingzorg voor die leerlingen die zodanig met problemen kampen dat hun leer- en ontwikkelingsproces niet meer optimaal verloopt.

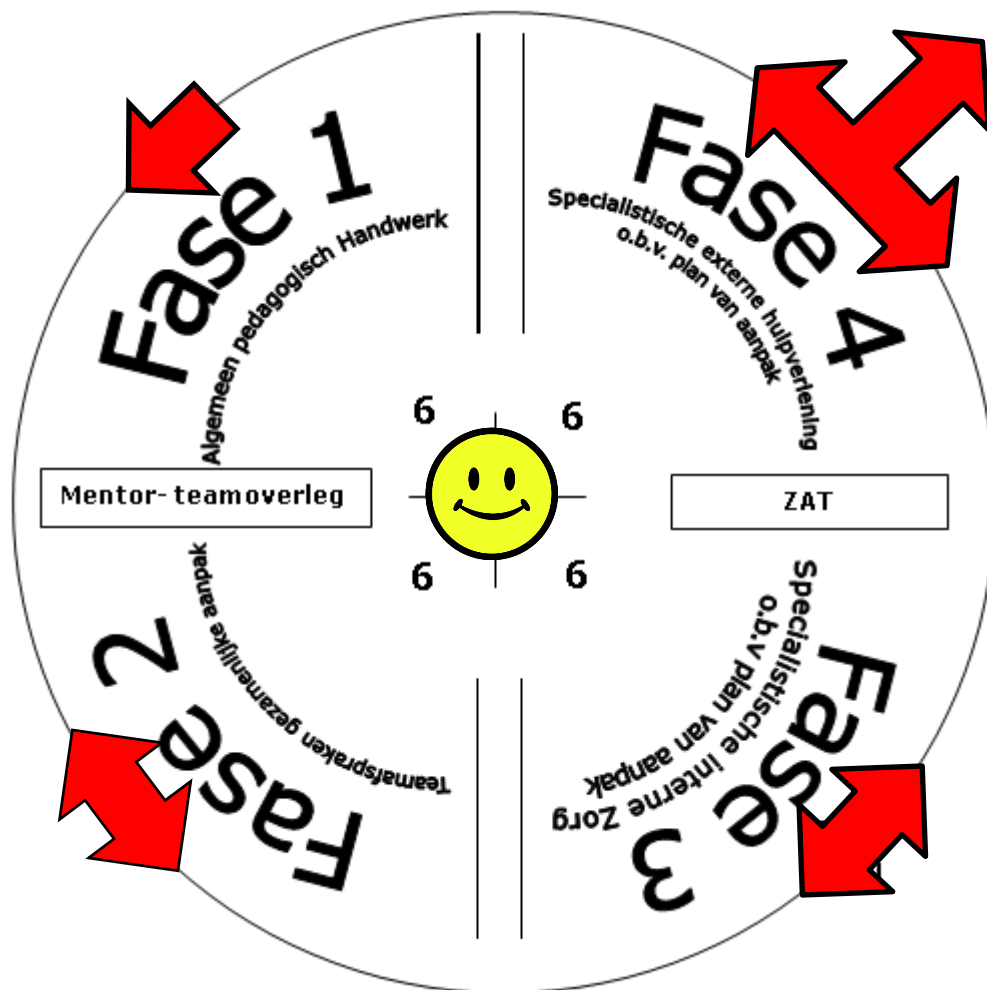
De leerlingzorg wordt verleend door een organisatie waarin taken, bevoegdheden en doelen helder gecommuniceerd worden en voortgang in het behalen van de gecommuniceerde doelen wordt bewaakt, geëvalueerd en bijgesteld. Op het Rembrandt College hebben we een structuur ingericht rondom de leerlingzorg die in de basis al deze punten borgt. Centraal punt hierin zijn de docenten. Omdat de eerste zorg het volgen van onderwijs betreft, hebben de docenten hierin de eerste verantwoordelijkheid. De mentor zal de voortgang hiervan bewaken en bespreken met leerling en ouders, in overleg met de vakcollega's.

De mentoren krijgen ondersteuning en back-up van de leerlingbegeleiders. Overleg vindt onder meer plaats in de verschillende leerlingbesprekingen die structureel in het schooljaar ingepland staan. Indien de problematiek de capaciteiten en de bevoegdheden van de mentor/ het team overschrijdt, volgt overleg met de leerlingbegeleider. Deze kan er, na afstemming met de beleidsadviseur leerlingzorg, voor kiezen om een beroep te doen op de inzet van in- of externe deskundigen. In paragraaf 3.3 en 3.4. worden deze mogelijkheden verder uiteen gezet.

Vanaf dat moment wordt er gewerkt met een plan van aanpak (handelen en afspraken worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem) zodat de hulpvraag duidelijk wordt weergegeven en de leerling die zorg krijgt, die hij/zij nodig heeft. Het is van belang dat er sprake is van een duidelijke afstemming wie, waar, hoe en wanneer verantwoordelijk is. Ouders en de leerling zelf spelen hierin een belangrijke rol. Indien de gevraagde leerlingzorg de mogelijkheden van school overstijgt, wordt dit aan ouders en leerling kenbaar gemaakt.

De organisatie van de leerlingzorg is samen te vatten in 'De schijf van 4'. Hiermee is in één oogopslag duidelijk waar de leerling staat en wie welke taak heeft. Voor elke fase is een bepaalde tijd (6 weken) afgesproken waarna geëvalueerd wordt of de beoogde resultaten zijn behaald.

De schijf van 4



Fase 1: algemeen pedagogisch handwerk (mentor bewaakt)

Het Rembrandt College verwacht van haar docenten en andere medewerkers dat ze vanuit professioneel handelen met de meeste zaken zelf om kunnen gaan en adequaat op kunnen treden. Ondersteuning die leerlingen op persoonlijk en of didactisch niveau nodig hebben, kunnen in de meeste gevallen tussen de docent en de leerling worden opgepakt.

Fase 2: Teamafspraken, gezamenlijke aanpak (mentor bewaakt)

Bij een algemeen onderkende zorgvraag van een leerling kunnen afspraken worden gemaakt binnen de groep vakcollega's hoe hiermee om te gaan. Soms is hierbij ondersteuning door een leerlingbegeleider noodzakelijk.

Fase 3: Intensieve interne ondersteuning (leerlingbegeleider bewaakt)

Indien een leerling aanwijsbaar gebaat is bij specialistische individuele hulp is dit in overleg met de beleidsadviseur leerlingzorg af te spreken. Hierbij gaat het bijvoorbeeld om de ondersteuning door de pedagoog, de ambulante begeleider of de schoolmaatschappelijk werker. De zorg wordt geboden op basis van een plan van aanpak en geëvalueerd. In deze fase heeft de leerlingbegeleider doorgaans een belangrijke uitvoerende rol.

Fase 4: Intensieve externe ondersteuning (beleidsadviseur leerlingzorg bewaakt)

Indien een leerling aanwijsbaar gebaat is bij specialistische individuele zorg die alleen bovenschools voorhanden is, is dit in overleg met de beleidsadviseur leerlingzorg af te spreken. Hierbij gaat het doorgaans om een plaatsing op een bovenschoolse voorziening (bijvoorbeeld Overstag of Eleos) of een cluster 2,3 of 4 school. De zorg wordt geboden op basis van een ontwikkelingsperspectiefplan (zie paragraaf 3.2).

De beleidsadviseur leerlingzorg is degene die namens de directie de professionele leerlingzorg bewaakt. In Fase 1 en 2 is hij/zij aanwezig op de achtergrond. Dient als sparringspartner en bewaker van de afgesproken protocollen en beleid. In Fase 3 dient de beleidsadviseur leerlingzorg de afgesproken aanpak te accorderen en afstemming te bewaken. In Fase 4 is de beleidsadviseur leerlingzorg de aangewezen persoon om het geheel te bewaken.

3.2 Afspraken over het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan

In het kader van passend onderwijs denken wij niet vanuit diagnoses maar vanuit wat een leerling nodig heeft om tot leren te kunnen komen. Deze zorgbehoefte wordt in sommige situaties vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Een OPP wordt opgesteld zodra de ondersteuning die de leerling nodig heeft, de basisondersteuning van het Rembrandt College overstijgt. Met ouders wordt op overeenstemming gericht overleg gevoerd over het OPP, waarbij ouders instemmingsrecht hebben op het handelingsgedeelte. Voor leerlingen waarvoor zorg vanuit de basisondersteuning wordt ingezet, wordt geen OPP geschreven. In de tabellen in paragraaf 3.3 en 3.4 staat per onderdeel van het zorgaanbod beschreven of er wel of geen OPP wordt opgesteld.

3.3 Zorgaanbod op het Rembrandt College

Hieronder staat uitgewerkt hoe de gemeenschappelijke basisondersteuning wordt vormgegeven, welke aanvullingen binnen de basisondersteuning het Rembrandt College biedt én welke extra ondersteuning op basis van een OPP is in te zetten op het Rembrandt College.

| Wij hebben een aanbod voor leerlingen met de volgende onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n): | Binnen onze school kunnen wij deze leerlingen de volgende ondersteuning bieden: |
|--|--|
| Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning bij faalangst (basisondersteuning) | <ul style="list-style-type: none"> • Kortdurende individuele begeleiding door de schoolmaatschappelijk werker • Kortdurende individuele begeleiding door de schoolpedagoog • Voor de leerlingen uit klas 2 wordt er een faalangstreductietraining georganiseerd • Voor de leerlingen uit de examenklassen wordt een examenvreesreductietraining georganiseerd |
| Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning bij dyslexie (basisondersteuning) | <ul style="list-style-type: none"> • Begeleiding door dyslexie-coördinator op grond van een dyslexieprotocol |
| Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning bij dyscalculie (basisondersteuning) | <ul style="list-style-type: none"> • Begeleiding door dyscalculie-coördinator op grond van een dyscalculieprotocol |
| Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning vanwege een andere culturele achtergrond (basisondersteuning) | <ul style="list-style-type: none"> • Begeleiding door Cultureel Coaches • NT2-begeleiding |
| Aanbod voor leerlingen die tijdelijk een intensieve zorgvraag hebben waarbij het Rembrandt College handelingsverlegen is, of waarbij de veiligheid in het geding is (extra ondersteuning op basis van een OPP) | <ul style="list-style-type: none"> • Plaatsing op een bovenschoolse voorziening zoals Overstag of Eleos. Deze externe arrangementen zijn tijdelijk (3 maanden – max 1 jaar) eventueel in deeltijd en/of in combinatie met jeugdhulp. Een arrangement voor een tijdelijke plaatsing wordt aangevraagd bij het SVW op basis van een OPP. De toekenning van de plaatsing gebeurt door het SWV. |
| Aanbod voor leerlingen die zoveel ondersteuning nodig hebben dat het Rembrandt College handelingsverlegen is (extra ondersteuning op basis van een OPP) | <ul style="list-style-type: none"> • Plaatsing op een VSO-school. Een VSO-arrangement wordt aangevraagd bij het SWV. De basis voor plaatsing op een VSO is een door de school opgesteld OPP waarin de behoefte aan extra ondersteuning is beschreven. De toekenning van een toelaatbaarheidsverklaring voor het VSO gebeurt door het SWV. |

3.4 Beschikbare expertise binnen het Rembrandt College

Onze school heeft voor de extra ondersteuning van de leerling – afhankelijk van zijn of haar onderwijs- en zorgbehoefte(n) – de volgende deskundigen in de school beschikbaar. Sommige expertise wordt ingezet om zorg te bieden vanuit de basisondersteuning, de langduriger en intensievere zorg valt onder de extra ondersteuning. Wanneer deze zorg wordt ingezet, wordt er voor de leerling een OPP opgesteld.

| Deskundige | Taken |
|--|---|
| Mentor (basisondersteuning) | <ul style="list-style-type: none"> • Coach en eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en docenten voor vragen over extra ondersteuning |
| Leerlingbegeleider (basisondersteuning) | <ul style="list-style-type: none"> • Coördineren van de zorg binnen school voor een groep leerlingen binnen een jaarlaag of leerniveau • Aansturing van de mentoren |
| Schoolpedagoog (basisondersteuning) | <ul style="list-style-type: none"> • Kortdurende begeleiding van leerlingen met sociaal-emotionele problemen • Opvang en doorgeleiding van leerlingen bij een acute zorgvraag (crisis-interventies) • Inbreng expertise op het gebied van begeleiding aan leerlingen én docenten op het gebied van pedagogisch-didactisch handelen |
| Schoolmaatschappelijk werk (basisondersteuning) | <ul style="list-style-type: none"> • Begeleiding van leerlingen met een zorgvraag die gerelateerd is aan de sociale (thuis)situatie • Doorgeleiding van leerlingen naar CJG • Inbreng van expertise op het gebied van begeleiding aan leerlingen vanuit de jeugdzorg |
| Beleidsadviseur leerlingzorg (basisondersteuning) | <ul style="list-style-type: none"> • Afstemming en beleidsontwikkeling leerlingzorg binnen het Rembrandt College • Afstemming en beleidsontwikkeling binnen het samenwerkingsverband • Anti-pestcoördinator |
| Ambulant begeleider SWV (extra ondersteuning met OPP) | <ul style="list-style-type: none"> • Begeleiding van leerlingen met langduriger zorgvraag • Inbreng expertise op het gebied van begeleiding aan leerlingen én docenten op het gebied van speciaal onderwijs |

3.5 Samenwerkingspartners van het Rembrandt College

Het Rembrandt College mag leerlingen verwelkomen uit veel verschillende woongemeenten. Elke gemeente heeft de zorg op haar eigen manier georganiseerd. Met de ketenpartners die hieronder worden genoemd, wordt voor alle leerlingen samengewerkt met de experts uit de gemeenten waarin de leerling woont. Wanneer er een zorgadviesteam (ZAT) bijeen geroepen wordt, wordt er indien mogelijk een beroep gedaan op de experts uit de woongemeente van de leerling.

De school werkt structureel samen met de volgende ketenpartners:

| | |
|---|--|
| Samenwerking- relaties met ketenpartners | <ul style="list-style-type: none">• Diverse samenwerkingsverbanden (met name 25.11 en 25.10)• Leerplicht• Samenwerkingsverbanden primair onderwijs en voortgezet onderwijs• CJG / Kernpunten / Jeugd- en buurtteams• Schoolarts en schoolverpleegkundige• GGD• GGZ instellingen• Huisartsen• Politie• Bureau HALT• Veilig Thuis• Samen Veilig (SaVe)• Bovenschoolse voorzieningen zoals Overstag en Eleos (extra ondersteuning, hiervoor wordt een OPP opgesteld)• Scholen voor Voortgezet Speciaal Onderwijs (extra ondersteuning, hiervoor wordt een OPP opgesteld) |
|---|--|

4 Toelatingscriteria

In principe zijn alle leerlingen die beschikken over het bij ons onderwijs passend niveau (vmbo-TL, havo en Vwo) en een positief advies hebben gekregen vanuit het basisonderwijs in onze school toelaatbaar. Het kan echter zo zijn dat de zorgvraag van een leerling te intensief is voor ons team. In die gevallen nemen wij, na overleg met de ouders, contact op met het samenwerkingsverband om passende zorg alsnog te regelen. Dit kan ook inhouden dat de leerling beter geplaatst kan worden op een andere school binnen (of buiten) ons samenwerkingsverband. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om leerlingen die onvoldoende zelfredzaam zijn, leerlingen met extreem (oppositieel of agressief) gedrag, leerlingen die kampen met verslavingsproblematiek en om leerlingen met psychiatrische problemen die hun functioneren in een reguliere school voor voortgezet onderwijs al te zeer belemmeren.

Ook een opeenstapeling van verschillende zorgvragen van een leerling kan ertoe leiden dat een leerling toch niet plaatsbaar is bij ons op school, ongeacht het feit dat wel aan de afzonderlijke zorgvragen tegemoet kan worden gekomen.

Tenslotte kan een specifieke situatie binnen een klas/ leerjaar of samenstelling van groepen ertoe leiden dat een leerling toch niet toegelaten wordt, ondanks dat de leerling qua zorgbehoefte plaatsbaar is op school.