

De norm van de basisondersteuning



**Samenwerkingsverband vo
Passend Onderwijs Barneveld Veenendaal**

1. Basisondersteuning en zorgplicht

Wij waarborgen een gedegen basis voor iedere jongere, waarbij wij de zorgplicht serieus nemen.

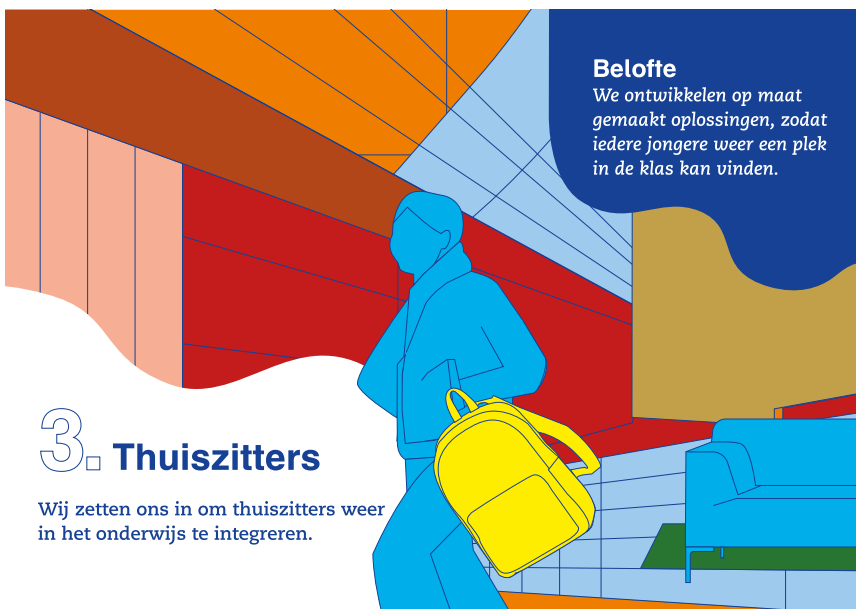


Belofte

Elke jongere krijgt de extra ondersteuning die recht doet aan zijn of haar unieke behoeften binnen de kaders van de wet- en regelgeving.

3. Thuiszitters

Wij zetten ons in om thuiszitters weer in het onderwijs te integreren.



Belofte

We ontwikkelen op maat gemaakt oplossingen, zodat iedere jongere weer een plek in de klas kan vinden.

2. Extra ondersteuning en specialistische ondersteuning

Wij bieden aanvullende, extra en specialistische hulp aan leerlingen die dat nodig hebben.



Belofte

Wij zorgen ervoor dat niemand achterblijft en dat elke jongere de kans krijgt om te groeien.

4. Samenwerking en innovaties

Wij stimuleren samenwerking tussen scholen en partners om innovatieve oplossingen te creëren.



Belofte

Samenwerking leidt tot vernieuwende aanpakken die het onderwijs verbeteren en verrijken.

5. OPDC (Orthopedagogisch Didactisch Centrum)

Wij bieden expertise en ondersteuning via ons OPDC (met ingang van schooljaar 2024-2025) gericht op de ontwikkeling van jongeren waarbij de extra ondersteuning de mogelijkheden binnen de eigen school overstijgt.



Belofte

Wij bieden kwalitatieve ondersteuning die jongeren in de gelegenheid stelt zich te ontwikkelen.

6. Bestuur en organisatie

Wij staan voor een transparante en efficiënte organisatie die haar verantwoordelijkheid neemt in de route naar inclusie.



Belofte

Wij zorgen voor een stevig bestuur dat de belangen van alle betrokkenen behartigt en waarborgt. Samen zetten we ons in voor een inclusief en ondersteunend onderwijsklimaat waarin iedereen kan floreren!

Inhoudsopgave

Aspecten van de basisondersteuning

6

Basisondersteuning
Aspecten van de basisondersteuning
Basiskwaliteit zoals gesteld door de inspectie
Beleid van de basisondersteuning
De ondersteuningsstructuur /ondersteuningsroute
basisondersteuning op ondersteuningsgebieden

Onderdelen van ondersteuningsgebieden

8

Preventieve interventies
Licht curatieve interventies

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

10

Aanbod
Expertise
Fysieke ruimte
Protocol
Materialen

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

12

Aanbod
Expertise
Fysieke ruimte
Protocol
Materialen

Meer- en hoogbegaafdheid	14
Aanbod	
Expertise	
Fysieke ruimte	
Protocol	
Materialen	
Minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	16
Aanbod	
Expertise	
Fysieke ruimte	
Protocol	
Materialen	
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	18
Aanbod	
Expertise	
Fysieke ruimte	
Protocol	
Materialen	
Spraak- en taalontwikkeling	20
Aanbod	
Expertise	
Fysieke ruimte	
Protocol	
Materialen	
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	22
Aanbod	
Expertise	
Fysieke ruimte	
Protocol	
Materialen	
Aspecten van de extra ondersteuning	24
De ontwikkelingsperspectieven	
Registratie ROD	
Gespecialiseerde ondersteuning	26



Aspecten van de basisondersteuning

Basisondersteuning

De basisondersteuning is bedoeld voor alle leerlingen. De basisondersteuning bestaat uit een geheel van preventieve en licht curatieve interventies uitgevoerd binnen de ondersteuningsstructuur van een school. Dat gebeurt planmatig en op een vooraf overeengekomen kwaliteit-sniveau. De basisondersteuning wordt uitgevoerd onder **regie** en **verantwoordelijkheid** van de school en het schoolbestuur, met eventuele inzet van expertise van andere scholen en netwerkpartners. De basisondersteuning wordt **bekostigd** vanuit de lumpsum die de schoolbesturen vanuit het ministerie van OCW ontvangen.

De verantwoordelijkheden voor de schoolbesturen en het SWV ten aanzien van de basisondersteuning liggen in elkaars verlengde. Het SWV heeft de wettelijke taak om met de schoolbesturen afspraken te maken over de inhoud en kwaliteit van de basisondersteuning in de regio. Deze afspraken moeten we opnemen in ons ondersteuningsplan (OSP), opdat aan alle leerlingen op al onze scholen binnen ons SWV hetzelfde wordt geboden. Schoolbesturen hebben zorgplicht en de wettelijke taak om passend onderwijs te leveren; ze zijn eindverantwoordelijk voor het voldoen aan de afspraken basisondersteuning binnen hun scholen.

Aspecten van de basisondersteuning

De basisondersteuning is beschikbaar voor alle leerlingen die dat nodig hebben, passend bij hun ondersteuningsbehoefte. Het gaat bij basisondersteuning om ondersteuning en doeltreffende aanpassingen waar leerlingen met dezelfde ondersteuningsbehoefte over het algemeen baat bij hebben. Het kan gaan om aanpassingen voor bepaalde groepen leerlingen, maar het kan ook gaan om aanpassingen die je integreert in het onderwijs voor alle leerlingen. Aan de basis hiervan ligt dat een leerling een ononderbroken ontwikkelproces moet kunnen doorlopen, afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling.

Leraren en begeleiders weten dankzij een heldere norm beter wat ze moeten bieden; de norm helpt leraren en begeleiders om in gesprek te gaan met de schoolleiding, bestuurders en ouder(s)/verzorger(s) over de ondersteuning die geboden kan worden. Scholen worden door de norm gestimuleerd om de basisondersteuning die zij bieden in hun schoolgids voor ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen begrijpelijk te beschrijven. Zo weten die beter wat ze kunnen verwachten, en het biedt ouder(s)/verzorger(s) handvatten om met de school in gesprek te gaan. We spreken af dat de volgende vier aspecten binnen de basisondersteuning op iedere school zichtbaar zijn:

1. De basiskwaliteit van de inspectie
2. Het beleid voor de basisondersteuning
3. De ondersteuningsstructuur / ondersteuningsroute
4. Ondersteuningsmogelijkheden op verschillende ondersteuningsgebieden

Basiskwaliteit zoals gesteld door de inspectie

Iedere school waarborgt dat zij op alle verplichte standaarden uit het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs minimaal voldoet aan de basiskwaliteit. Dit betreft de volgende kwaliteitsgebieden en standaarden (zoals beschreven in het onderzoekskader voortgezet onderwijs, versie 2021, geactualiseerd per 1 augustus 2025).

Wij hebben het dan over het onderwijsproces (OP), veiligheid en schoolklimaat (VS), onderwijsresultaten (OR) en sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA).

Onderzoekskader voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs



Beleid van de basisondersteuning

Om voor schoolpersoneel en ouder(s)/verzorger(s) duidelijk te maken wat we op elke school doen en wat onze doelen zijn, zijn op iedere school beleidsdocumenten aanwezig. Een oudersamenvatting met de ondersteuningsmogelijkheden is opgenomen in de schoolgids en protocollen. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) zal vervangen worden door een uittreksel in de schoolgids waarin de ondersteuningsmogelijkheden van de school zichtbaar en kenbaar worden gemaakt. De volgende protocollen zijn op elke school aanwezig en worden indien nodig toegepast:

- Protocol leesproblemen en dyslexie
- Protocol ernstige reken- en wiskundeproblemen
- Protocol medische handelingen
- Protocol sociaal veiligheid dat pesten tegengaat en zorgt voor sociale, fysieke en mentale veiligheid van de leerlingen
- Protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol (hoog)begaafdheid
- Protocol vroegtijdige signalering van onder presterende leerlingen

De Ondersteuningsstructuur / ondersteuningsroute

Deze zorgt ervoor dat ondersteuningsvragen van leerlingen tijdig gesignaleerd worden en dat vervolgens zo snel mogelijk passende ondersteuning wordt geboden. Dat vraagt om een handelingsgerichte basishouding in het team en om pedagogisch partnerschap met ouder(s)/verzorger(s) en belangrijke ketenpartners als jeugdhulpverlening, jeugdgezondheidszorg en het speciaal (basis) onderwijs.

- Zeven principes van handelingsgericht werken (inclusief samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) en ketenpartners.
- Hoorrecht leerlingen en educatief partnerschap.
- Doorgaande lijn (Voorschool-PO-VO).
- Integraal arrangeren.
- Monitoren van effecten.
- Financiering van onderzoeken.
- Samenwerking.
- Ondersteuningsroute.

Basisondersteuning op ondersteuningsgebieden

Ondersteuning ter bevordering van:

- Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.
- Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie.
- Cognitieve ontwikkeling / Meer- en hoogbegaafdheid.
- Cognitieve ontwikkeling / Laagbegaafdheid en moeilijk lerend.
- Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Spraak- en taalontwikkeling.
- Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.



**Onderdelen van
ondersteuningsgebieden**

Ondersteuningsgebieden

Bij de volgende ondersteuningsgebieden verzorgen de scholen de basisondersteuning waaronder de preventieve en licht curatieve interventies. We kijken binnen deze ondersteuningsgebieden steeds naar:

- Aanbod.
- Ondersteuning om het ontstaan van een lichte of zware ondersteuningsbehoefte te voorkomen (preventief).
- Lichte en kortdurende, veelal remediërende ondersteuning om leerlingen weer mee te laten draaien in de lessen voor de gehele groep (curatief).
- Kleine doeltreffende en haalbare aanpassingen aan de lessen, de toetsing, het schoolgebouw, de materialen en toerusting van leerlingen.
- Materialen.
- Kleine doeltreffende en haalbare aanpassingen met materialen en toetsen.
- Expertise.
- Scholen hebben kennis en/of expertise om bepaalde ondersteuning te kunnen bieden.
- Protocollen.
- Scholen hebben protocollen en/of kwaliteitskaarten en/of beleidsplannen waarin ze het beleid en werkwijze op het betreffende ondersteuningsgebied hebben beschreven.
- Fysieke ruimte.
- Kleine doeltreffende en haalbare aanpassingen in het schoolgebouw.

Preventieve interventies

Preventieve interventies richten zich op het voorkomen van problemen of achterstanden voordat deze zich voordoen of als ze in een beginfase zijn. Ze zijn gericht op het versterken van positieve factoren en het voorkomen van negatieve invloeden die de ontwikkeling van een leerling kunnen belemmeren.

Licht curatieve interventies

Licht curatieve interventies worden ingezet als er al problemen zijn, maar deze zijn nog niet zo ernstig of chronisch dat ze grote veranderingen of intensieve behandelingen vereisen. Ze richten zich op het verhelpen of verminderen van bestaande problemen, maar op een minder ingrijpende en meer ondersteunende manier.

Wanneer er ondersteuningsbehoeften binnen meerdere ondersteuningsgebieden zijn, zou dat kunnen leiden tot een ondersteuningsvraag die vanwege co-morbiditeit of opstapeling van problematiek de basisondersteuning overstijgt.

**Lees- en
spellingsontwikkeling
en dyslexie**

Aanbod

- Binnen de basisondersteuning is er aanbod op gedifferentieerd niveau binnen de groep, waarbij tevens gebruik kan worden gemaakt van pré teaching en verlengde instructie. Hieronder valt ook dat de leerling (in een andere groep) het aanbod kan volgen dat passend is bij de ontwikkeling.
- Binnen de basisondersteuning is er aanbod voor individuele leerlingen of groepjes leerlingen binnen de groep of binnen de school.
- De school ondersteunt leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van lezen, spelling en dyslexie op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 volgens het protocol Leesproblemen en Dyslexie.
- De school beschikt over een rijk en gevarieerd lees- en spellingsaanbod voor iedere leerling.
- Tijdens en na een dyslexiebehandeling door specialisten vanuit de jeugdwet loopt de ondersteuning vanuit de basisondersteuning door.

Expertise

- Leerkrachten zijn in staat om te signaleren, analyseren en voor passend aanbod te zorgen op het gebied van lees- en spellingsproblemen.
- Leerkrachten hebben basiskennis rondom lees- en spellingsproblemen en dyslexie paraat en passen deze in hun dagelijkse handelen toe.
- Vanuit de school of het schoolbestuur kan een beroep worden gedaan op een professional met expertise op het gebied van lees- en spellingsproblemen en dyslexie.
- De school kan ouder(s)/verzorger(s) doorverwijzen naar externe specialisten.
- Leerkrachten beschikken over effectieve instructietechnieken.

Fysieke ruimte

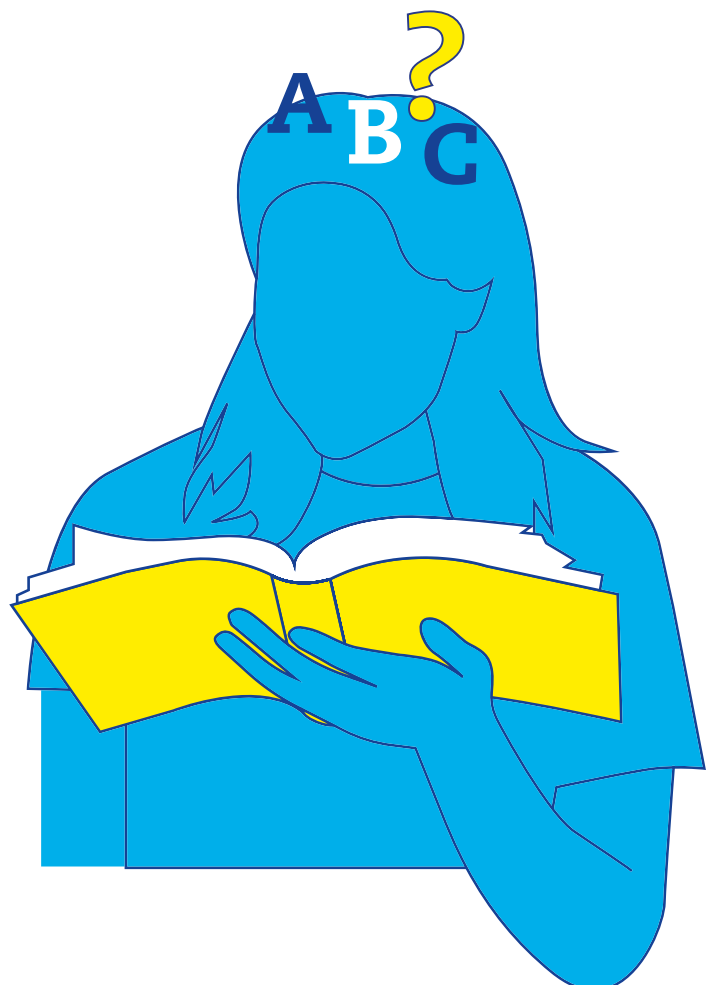
- De school heeft (in de school of erbuiten) individuele leerplekken en een passende plek voor begeleiding.

Protocol

- De school beschikt over het protocol Leesproblemen en Dyslexie.
- De onderwijsprofessionals van de school kennen de inhoud en kunnen de protocollen toepassen in de eigen onderwijspraktijk.
- De school heeft het signaleren van lees- en spellingsproblemen en de aanpak ervan vastgelegd en voert deze uit.

Materialen

- De school beschikt over een signaleringsinstrument en benut dit actief om vroegtijdig signalen op te vangen en passende ondersteuning te bieden.
- De school beschikt ter ondersteuning van de spellings- en taalontwikkeling over de mogelijkheid om materialen te gebruiken en zet die actief in.
- De school beschikt over een preventieve methodiek leesproblemen en zet deze actief in.
- De school beschikt over compenserende dyslexiesoftware en zet deze actief in.
- De school beschikt over remediërende materialen en zet deze actief in.
- De school biedt maatwerk in toetsing en evaluatie.





Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Aanbod

- Binnen de basisondersteuning is er aanbod op gedifferentieerd niveau binnen de groep, waarbij tevens gebruik kan worden gemaakt van pré teaching en verlengde instructie. Hieronder valt ook dat een leerling (in een andere groep) het aanbod kan volgen passend bij de ontwikkeling.
- Binnen de basisondersteuning is er specifiek aanbod voor individuele leerlingen of groepjes leerlingen binnen de groep of binnen de school.
- De school ondersteunt leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenen, wiskunde en dyscalculie op ondersteuningsniveau fase groen, fase geel, fase oranje volgens het protocol Ernstige Reken-Wiskunde problemen en Dyscalculie.
- De school beschikt over een rijk en gevarieerd rekenaanbod voor iedere leerling.
- Tijdens en na een dyscalculie-behandeling door specialisten vanuit de jeugdwet loopt de ondersteuning vanuit de basisondersteuning door.

Expertise

- Leerkrachten zijn in staat om te signaleren, analyseren en passend aanbod te creëren op het gebied van reken- en wiskunde problemen.
- Leerkrachten hebben basiskennis rondom reken- en wiskunde problemen paraat en passen deze in hun dagelijkse handelen toe.
- Binnen de school kan een beroep worden gedaan op een professional met expertise op het gebied van reken- en wiskunde problemen.
- De school kan ouders/verzorgers doorverwijzen naar externe specialisten.
- Leerkrachten beschikken over effectieve instructietechnieken en passen deze actief toe.

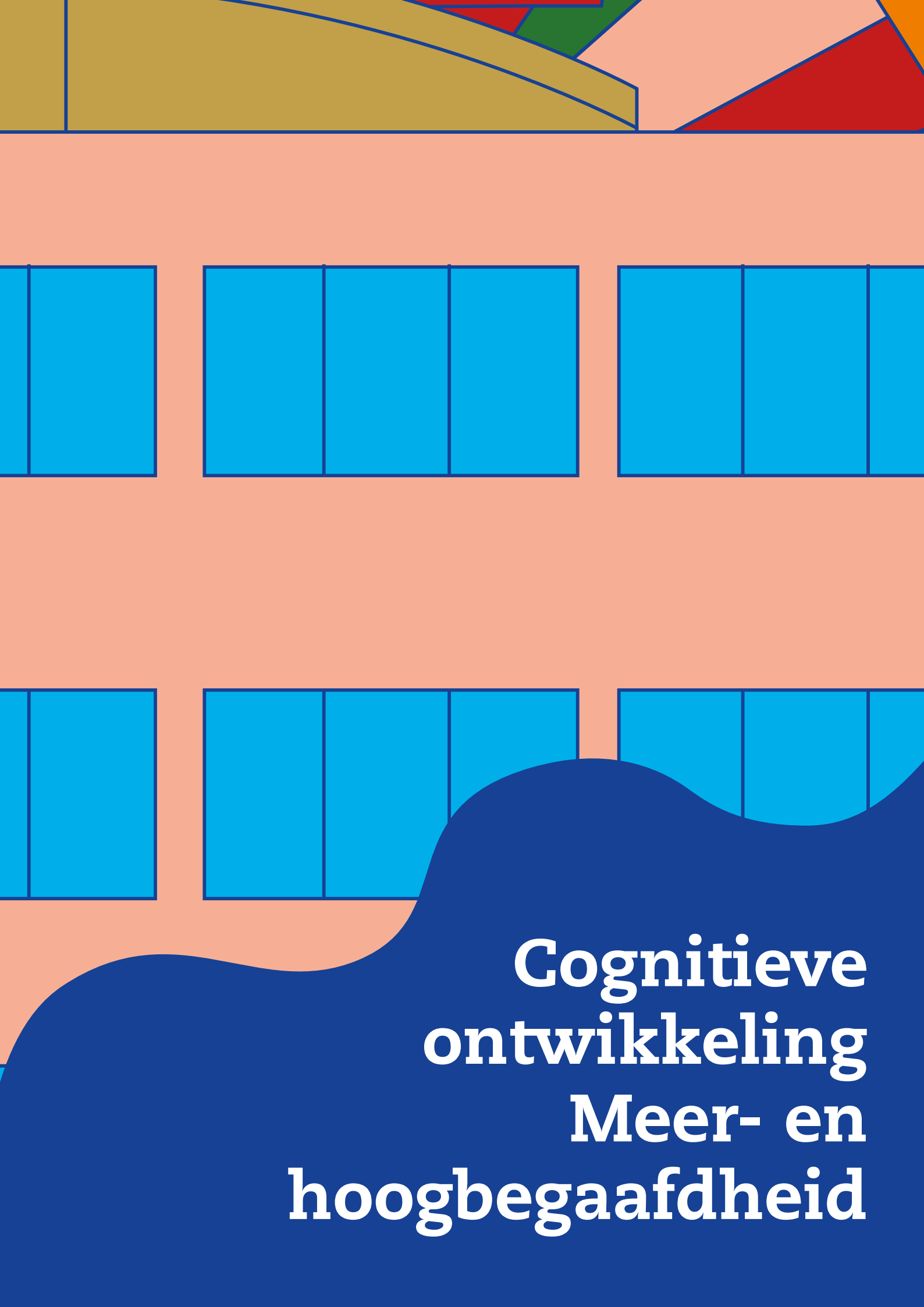
Fysieke ruimte

- De school heeft (in de school of erbuiten) individuele leerplekken en een passende plek voor begeleiding.

Protocol

- De school beschikt over het Protocol Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en Dyscalculie.
- De onderwijsprofessionals van de school kennen de inhoud en kunnen de protocollen toepassen in de eigen onderwijspraktijk.
- De school heeft het signaleren van reken- en wiskunde problemen en de aanpak ervan vastgelegd en voert deze uit. Het rekenbeleidsplan basisvaardigheden.
- Materialen
- De school beschikt over een signaleringsinstrument en benut dit actief om vroegtijdig signalen op te vangen en passende ondersteuning te bieden.
- De school beschikt ter ondersteuning van de reken- en wiskundeontwikkeling over de mogelijkheid om materialen te gebruiken en zet die actief in.
- De school beschikt over remediërende materialen en zet deze actief in.





**Cognitieve
ontwikkeling
Meer- en
hoogbegaafdheid**

Aanbod

- Binnen de basisondersteuning is er aanbod op gedifferentieerd niveau binnen de groep, waarbij tevens gebruik kan worden gemaakt van pré teaching en verlengde instructie. Hieronder valt ook dat een leerling het aanbod kan volgen (in een andere groep) passend bij de ontwikkeling.
- De school zorgt voor een passend en uitdagend aanbod dat aansluit bij de ondersteunings-behoefte en talenten van een leerling.
- De school ondersteunt leerlingen de stof te compacten en te verrijken passend bij de ondersteuningsbehoefte.
- De school is in staat om een leerling te laten verdiepen en/of versnellen indien dat nodig is op één of meerdere ontwikkelingsgebieden.
- De school beschikt over een rijk en gevarieerd aanbod voor iedere leerling.

Expertise

- Leerkrachten zijn in staat om te signaleren, analyseren en voor passend aanbod te zorgen op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.
- Leerkrachten hebben basiskennis rondom meer- en hoogbegaafdheid paraat en passen deze in hun dagelijkse handelen toe.
- Leerkrachten hebben basiskennis van leerhouding/ metavaardigheden/executieve vaardigheden van (hoog) begaafde leerlingen en passen deze in hun dagelijkse handelen toe.
- Vanuit de school of het schoolbestuur kan een beroep worden gedaan op een professional met expertise op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.
- De school kan ouder(s)/verzorger(s) doorverwijzen naar externe specialisten.

Fysieke ruimte

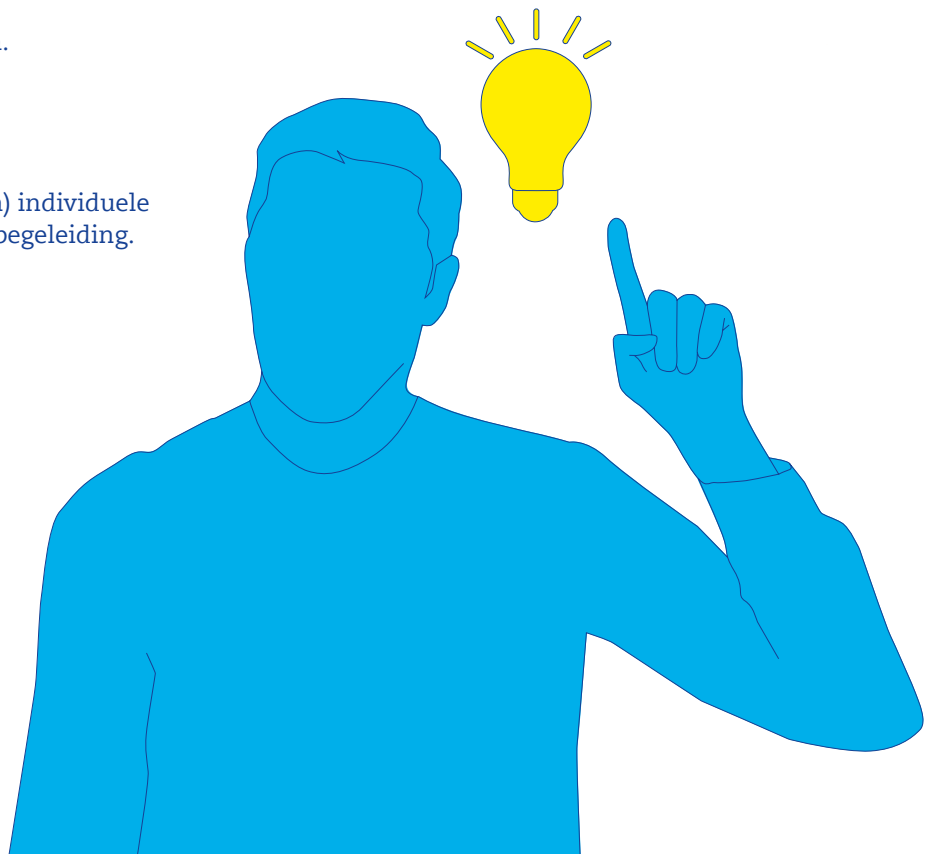
- De school heeft (in de school of erbuiten) individuele leerplekken en een passende plek voor begeleiding.

Protocol

- De school heeft in een protocol of kwaliteitskaart voor meer- en hoogbegaafdheid beleid vastgesteld.
- De onderwijsprofessionals van de school kennen de inhoud en kunnen de protocollen of inhoud van de kwaliteitskaarten toepassen in de eigen onderwijspraktijk.
- De school heeft het signaleren van meer- en hoogbegaafdheid en de aanpak ervan vastgelegd en voert deze uit.

Materialen

- De school beschikt over een signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafdheid en benut dit actief om vroegtijdig signalen op te vangen en passende ondersteuning te bieden.
- De school beschikt over uitdagende materialen passend bij de kenmerken van meer- en hoogbegaafdheid en zet deze actief in.
- De school beschikt over verrijkende en verdiepende materialen om de lesstof passend te maken bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling en zet deze actief in.



**Cognitieve
ontwikkeling
Minder- en
laagbegaafdheid
en moeilijk lerend**

Aanbod

- Binnen de basisondersteuning is er aanbod op gedifferentieerd niveau binnen de groep, waarbij tevens gebruik kan worden gemaakt van pré teaching en verlengde instructie. Hieronder valt ook dat een leerling het aanbod kan volgen (in een andere groep) passend bij de ontwikkeling.
- De school zorgt voor een passend aanbod dat aansluit bij de ondersteuningsbehoeften en talenten van een leerling.
- De school ondersteunt leerlingen door de stof passend bij de ondersteuningsbehoefte te minimaliseren.
- De school ondersteunt leerlingen om indien nodig op een bepaald ontwikkelingsgebied te vertragen.
- De school beschikt over een rijk en gevarieerd aanbod voor iedere leerling.

Expertise

- Leerkrachten zijn in staat om te signaleren, analyseren en voor passend aanbod te zorgen op het gebied van minder- en laagbegaafdheid.
- Leerkrachten hebben basiskennis van leerhouding/metavaardigheden/executieve vaardigheden van minder- en laagbegaafde leerlingen en passen deze in hun dagelijkse handelen toe.
- Leerkrachten hebben basiskennis rondom minder- en laagbegaafdheid paraat en passen deze in hun dagelijkse handelen toe.
- Vanuit de school of het bestuur kan een beroep worden gedaan op een professional met expertise op het gebied van minder- en laagbegaafdheid.
- De school kan ouder(s)/verzorger(s) doorverwijzen naar externe specialisten.

Fysieke ruimte

- De school heeft (in de school of erbuiten) individuele leerplekken en een passende plek voor begeleiding.

Protocol

- De school heeft in een protocol of kwaliteitskaart voor minder- en laagbegaafdheid beleid vastgesteld.
- De onderwijsprofessionals van de school kennen de inhoud en kunnen de protocollen of inhoud van de kwaliteitskaarten toepassen in de eigen onderwijspraktijk.

Materialen

- De school beschikt over een systeem om de ontwikkeling in kaart te brengen en te volgen.
- De school beschikt over remediërende materialen en/of software en zet deze actief in.
- De school beschikt over materialen om de lesstof passend te maken bij de ondersteuningsbehoefte van een leerling en zet deze actief in.





Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Aanbod

- De school zorgt voor een passend en uitdagend aanbod dat aansluit bij de ondersteuningsbehoeften en talenten van iedere leerling.
- De school zorgt voor een passend aanbod dat ook aansluit bij de groep, de school en de wijk.
- De school heeft aanbod op het gebied van executieve functies.
- De school werkt samen met het Team Toegang Jeugd, de jeugdarts/ jeugdverpleegkundige en andere specialisten.
- De school beschikt over een rijk en gevarieerd aanbod voor elke leerling.
- De school heeft een pedagogisch klimaat waarin elke leerling zich veilig voelt.
- De school heeft teambreed afspraken over het pedagogisch klimaat en handelt hiernaar.
- De school heeft teambreed afspraken over het klassenmanagement en handelt hiernaar.

Expertise

- Leerkrachten zijn in staat om te signaleren, analyseren en passend aanbod te creëren op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Leerkrachten hebben basiskennis rondom gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling paraat en passen deze in hun dagelijkse handelen toe.
- Leerkrachten hebben basiskennis rondom executieve functies paraat en passen deze in hun dagelijkse handelen toe.
- Binnen de school kan een beroep worden gedaan op een professional met expertise op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De school kan ouder(s)/verzorger(s) doorverwijzen naar externe specialisten.
- Ieder team maakt jaarlijks een doelgroepanalyse en past het aanbod hierop aan.

Fysieke ruimte

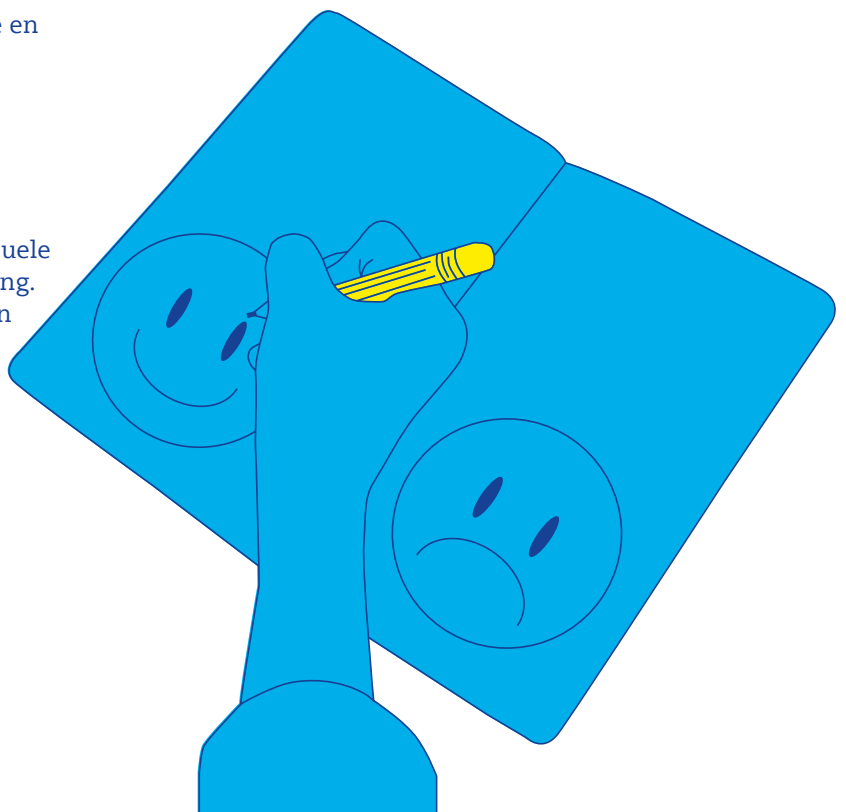
- De school heeft (in de school of erbuiten) individuele leerplekken en een passende plek voor begeleiding.
- De basisondersteuning vindt in principe plaats in de groep. Zo vormt de groep de context.

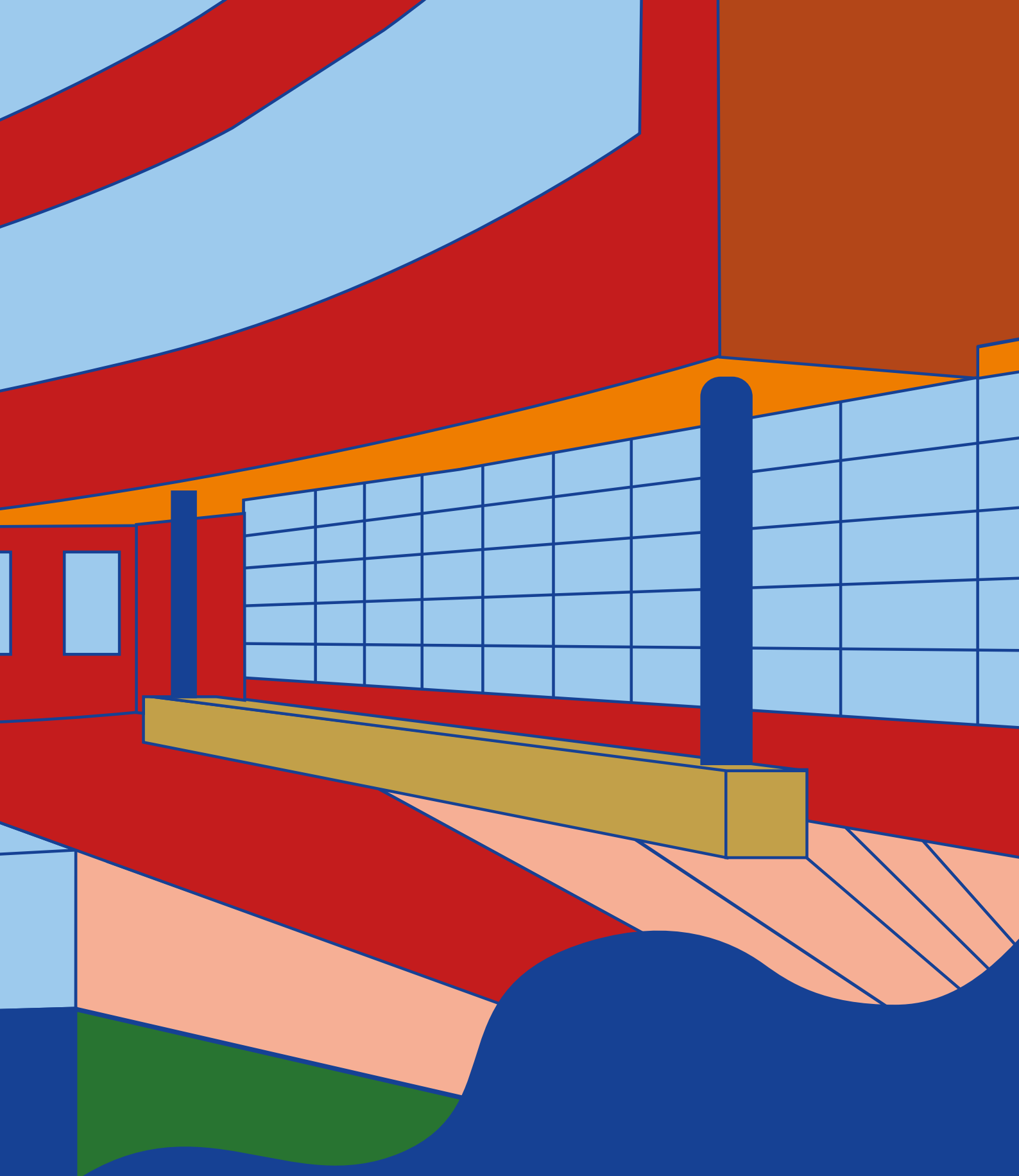
Protocol

- De school beschikt over een anti pest protocol.
- De school beschikt over de meldcode kindermishandeling.
- De school beschikt over een protocol schorsen en verwijderen.
- De school beschikt over een protocol verzuim en thuiszitters of schoolaanwezigheid.
- De onderwijsprofessionals van de school kennen de inhoud en kunnen de protocollen toepassen in de eigen onderwijspraktijk.
- Visie op het pedagogische klimaat.

Materialen

- De school heeft een sociaal- emotioneel leerlingvolgsysteem en gebruikt dit actief
- De school heeft een methodiek voor sociaal-emotionele ontwikkeling en past deze actief toe
- De school beschikt over een preventieve methodiek groepsdynamiek en benut deze actief om een positief en veilig leerklimate te realiseren en onderhouden.
- De school beschikt over training rondom sociaal-emotionele ontwikkeling en zet deze actief in
- De school beschikt over materialen voor het versterken van de sociaal-emotionele ontwikkeling en executieve functies en zet deze actief in.





**Spraak- en
taalontwikkeling**

Aanbod

- De school biedt een rijke taalomgeving.
- De school creëert momenten waarop leerlingen gericht in samenspel met anderen de spraak- en taalontwikkeling kunnen vergroten.
- De school werkt samen met de NT2- voorzieningen, gemeente en cluster 2 scholen.
- De school beschikt over een rijk en gevarieerd spraak- en taalaanbod voor iedere leerling.

Expertise

- Leerkrachten zijn in staat om te signaleren, analyseren en passend aanbod te creëren op het gebied van spraak- en taalontwikkeling.
- Leerkrachten hebben basiskennis rondom spraak- en taalontwikkeling paraat en passen deze in hun dagelijkse handelen toe.
- Binnen de school kan een beroep worden gedaan op een professional met expertise op het gebied van spraak- en taalontwikkeling.
- De school kan ouder(s)/verzorger(s) doorverwijzen naar externe specialisten.

Fysieke ruimte

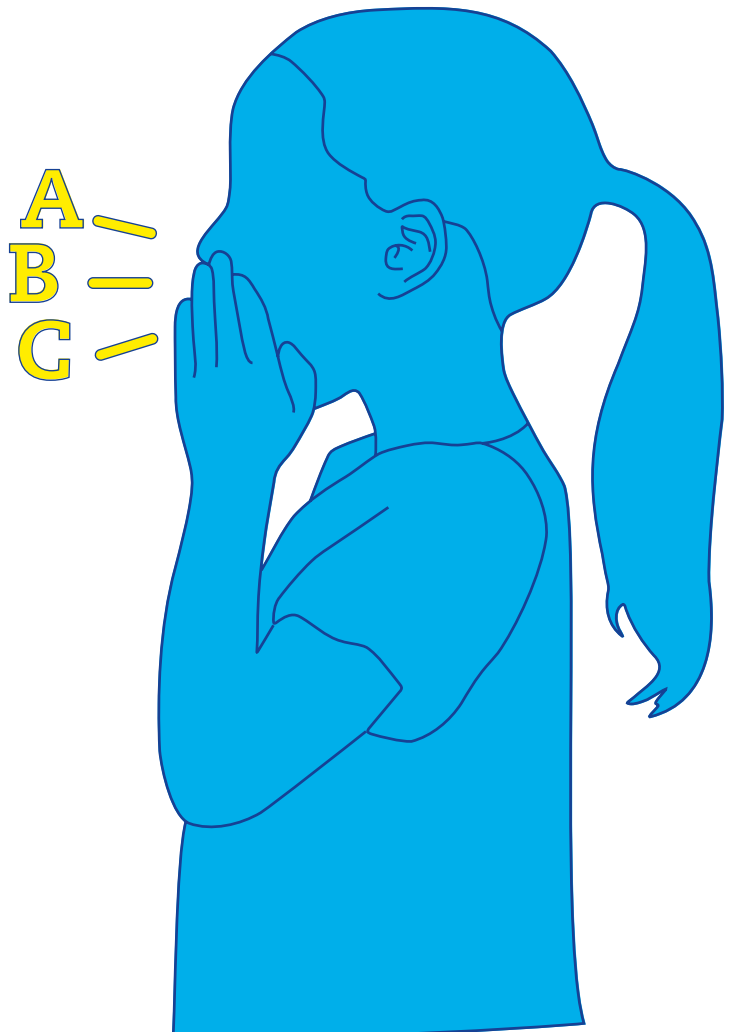
- De school heeft een passende ruimte (in de school of erbuiten) voor begeleiding en individuele werkplekken.
- In de groep is ruimte beschikbaar voor expliciet (en letterlijk zichtbaar) taalaanbod.

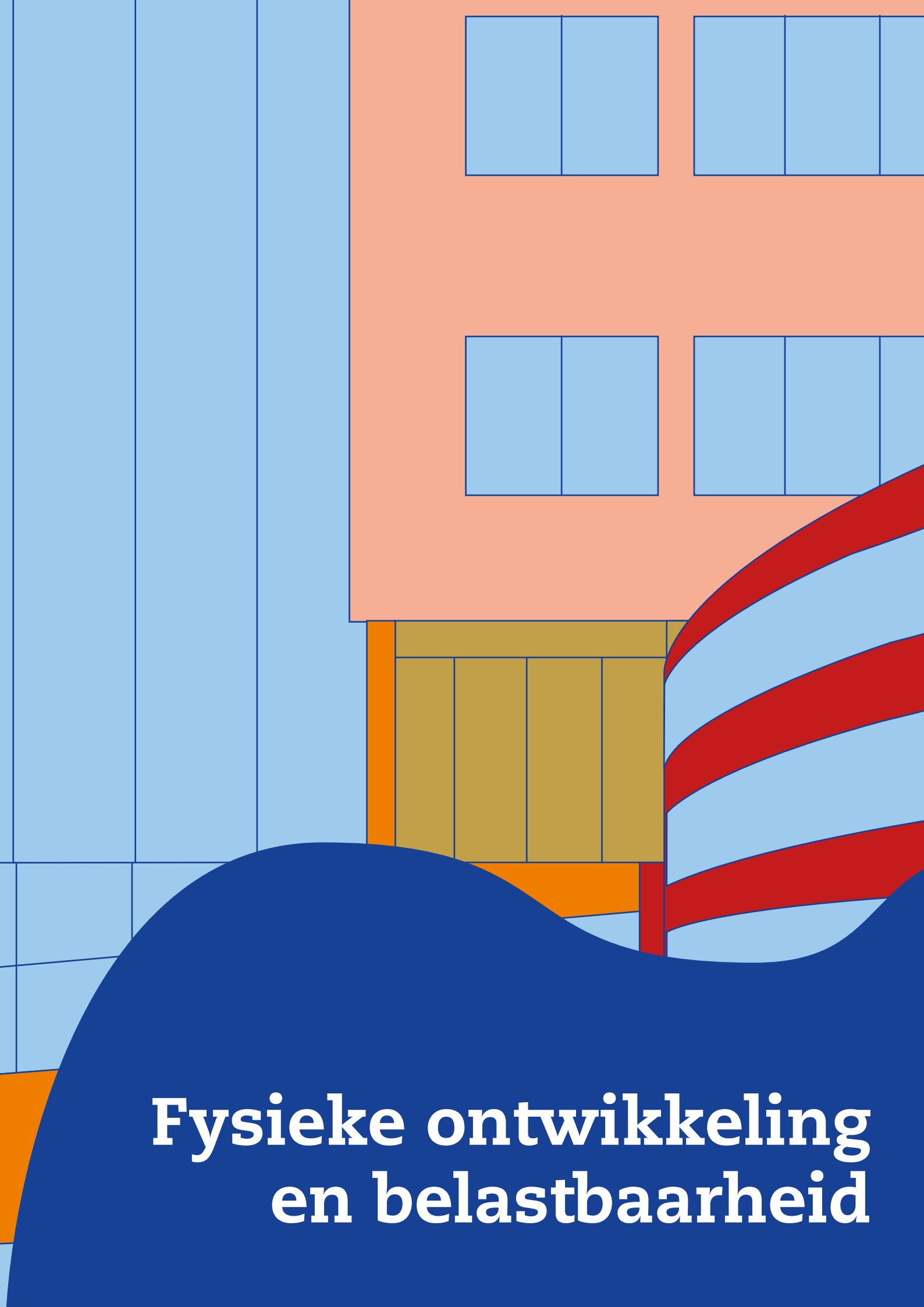
Protocol

- De school heeft in een protocol of kwaliteitskaart voor spraak- en taalproblemen beleid vastgesteld.
- De onderwijsprofessionals van de school kennen de inhoud en kunnen de protocollen of inhoud van de kwaliteitskaarten toepassen in de eigen onderwijspraktijk.

Materialen

- De school beschikt over remediërende materialen taalontwikkeling en zet deze actief in.
- De school beschikt over materialen om de lesstof passend te maken bij de ondersteuningsbehoefte van een leerling en zet deze actief in.



The background features a stylized architectural illustration. On the left, a light blue wall with vertical lines is partially visible. To the right, an orange building facade has two rows of windows, each divided into three panes. Below the windows is a yellow section with vertical lines. In the foreground, a large, dark blue, wavy shape dominates the bottom half of the image. To the right of this shape, there are several curved, overlapping bands of red and light blue. The overall style is modern and minimalist.

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Aanbod

- De uitvoering van medische handelingen volgt altijd het protocol dat binnen de school van toepassing is.
- De school is in staat om afspraken met ouders omtrent en expliciete toestemming van ouder(s)/verzorger(s) voor uitvoering van medische handelingen of het toedienen van medicijnen vast te leggen in een overeenkomst of verklaring.
- De school is in staat om een langdurig zieke leerling op een alternatieve wijze te betrekken bij de dagelijkse didactische, pedagogische en sociale onderwijspraktijk.
- De school heeft een intensieve samenwerking met jeugdteams, de schoolarts en andere specialisten.

Expertise

- Binnen de school kan een beroep worden gedaan op een professional met expertise op het gebied van fysieke ontwikkeling, zelfredzaamheid en belastbaarheid.
- De school kan ouder(s)/verzorger(s) doorverwijzen naar externe specialisten.

Fysieke ruimte

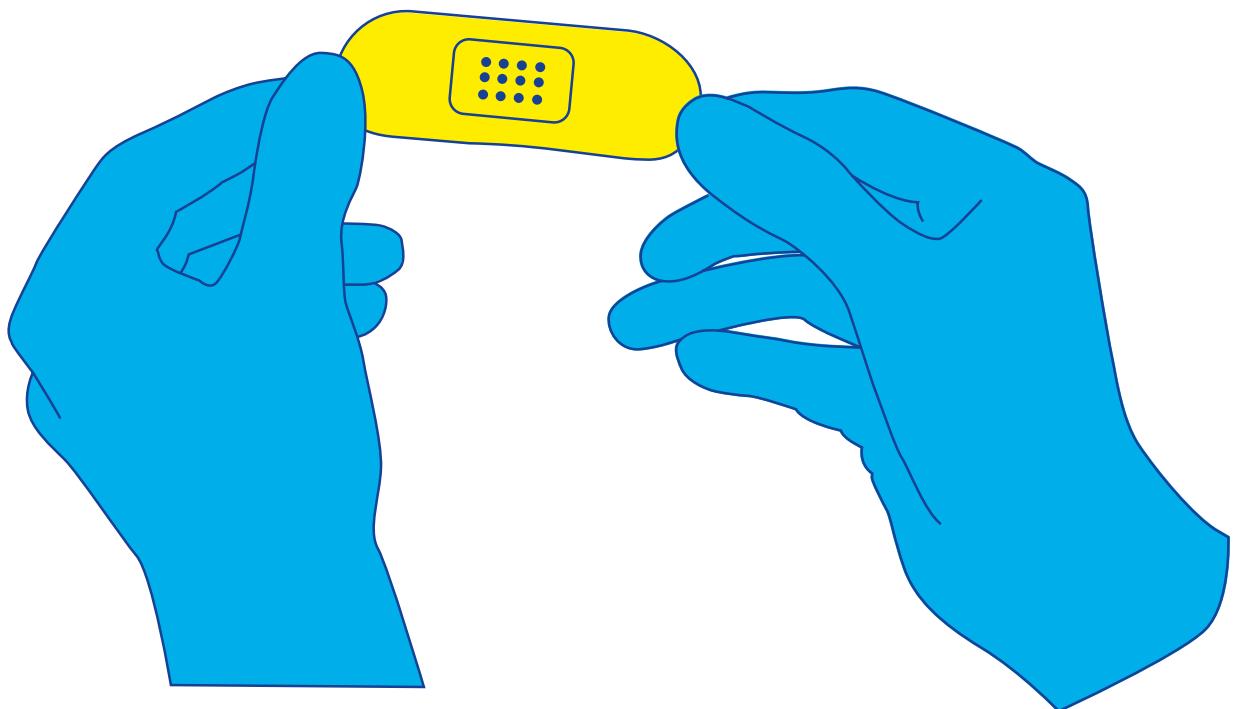
- De school is toegankelijk voor leerlingen met een lichamelijke of motorische beperking.
- De school beschikt over een afgesloten plek voor het bewaren van medicijnen en heeft afspraken gemaakt over het beheer hiervan.
- De school kan (in de school of erbuiten) beschikken over een passende plek voor begeleiding en het uitvoeren van behandelingen.
- De school heeft de beschikking over een speel- of bewegingsruimte.

Protocol

- De school heeft in een protocol of kwaliteitskaart voor zorg in de school beleid vastgesteld.
- De school beschikt over het protocol medisch handelen op school.
- De onderwijsprofessionals van de school kennen de inhoud en kunnen de protocollen of inhoud van de kwaliteitskaarten toepassen in de eigen onderwijspraktijk.

Materialen

- N.v.t.





Aspecten van de Extra ondersteuning

De extra ondersteuning

Extra ondersteuning is bedoeld voor leerlingen die het reguliere voortgezet onderwijs volgen, maar daar bij meer ondersteuning nodig hebben dan de basisondersteuning van de school kan bieden. Het gaat om leerlingen die een (intensieve) extra ondersteuningsbehoefte hebben en die, met aanvullende ondersteuning, in het regulier onderwijs kunnen blijven. Het samenwerkingsverband maakt het voor scholen mogelijk om deze extra ondersteuning waaronder interne voorzieningen te organiseren. De bekostiging hiervan komt uit de samenwerkingsverbandmiddelen. Op basis van de landelijke wet- en regelgeving behoort ondersteuning ter bevordering van de Nederlandse taal met het oog op het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden niet tot extra ondersteuning. Voor elke leerling die extra ondersteuning krijgt, maakt de school een ontwikkelperspectiefplan (OPP).

De ontwikkelperspectieven

Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt, wordt er voor de leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

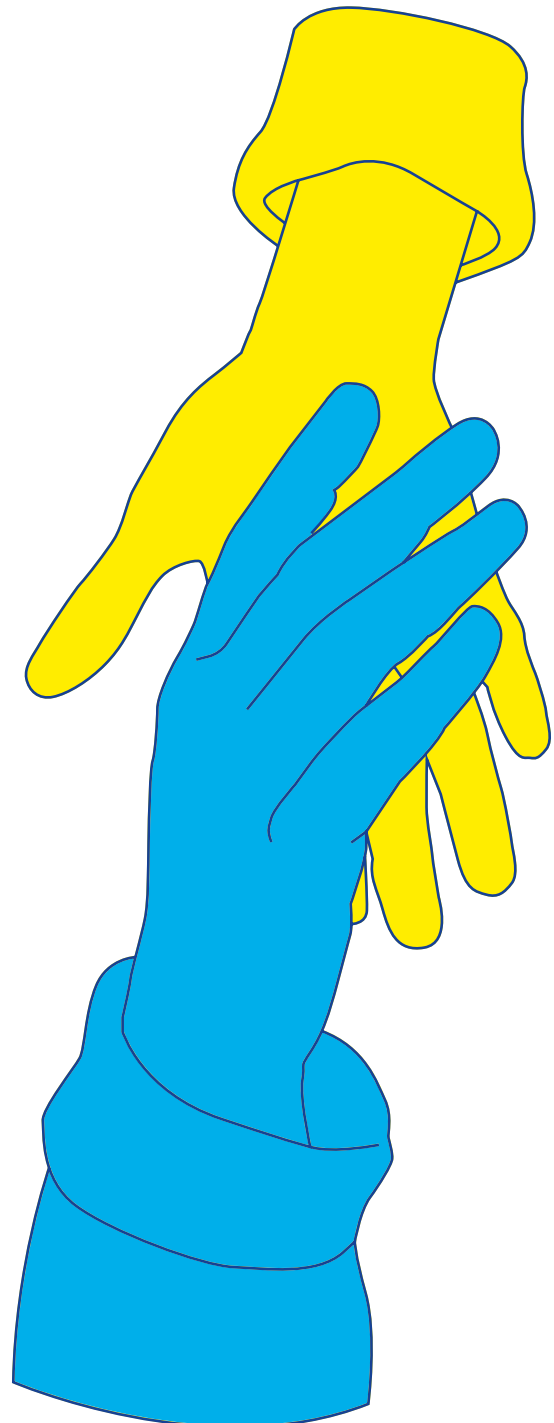
Het OPP bestaat uit:

- De verwachte uitstroombestemming van de leerling.
- De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling (met in elk geval een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren)
- Een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en - indien aan de orde - de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma.
- Gespecialiseerde scholen stellen voor alle leerlingen een OPP op. Het OPP van de leerling is gemaakt conform de geldende wet- en regelgeving. Elke school is verplicht om de begin- en einddatum van het OPP te registreren in het Register Onderwijsdeelnemers (ROD, voorheen BRON). Zie voor meer informatie de website van de Inspectie van Onderwijs.

Op basis van de wettelijke vereisten beschrijft de school in het OPP samen met de ouder(s)/verzorger(s) de stimulerende en belemmerende factoren van de leerling. Ook worden de ondersteuningsbehoeften en onderwijsdoelen geformuleerd. Wat gaat de leerling naar verwachting doen na de voortgezet onderwijs (uitstroomprofiel)? Welke extra begeleiding biedt de school aan de leerling? De school overlegt met de ouders/verzorgers over het handelingsgerichte deel van het OPP. Als een leerling deelneemt aan een bovenschoolse vorm van extra ondersteuning wordt ook de betreffende uitvoerder betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het OPP. Het OPP wordt ten minste één keer per schooljaar door de school met de ouder(s)/verzorger(s) geëvalueerd.

Registratie ROD

Alle OPP's worden geregistreerd in het ROD (Register Onderwijsdeelnemers).





**Gespecialiseerde
ondersteuning**

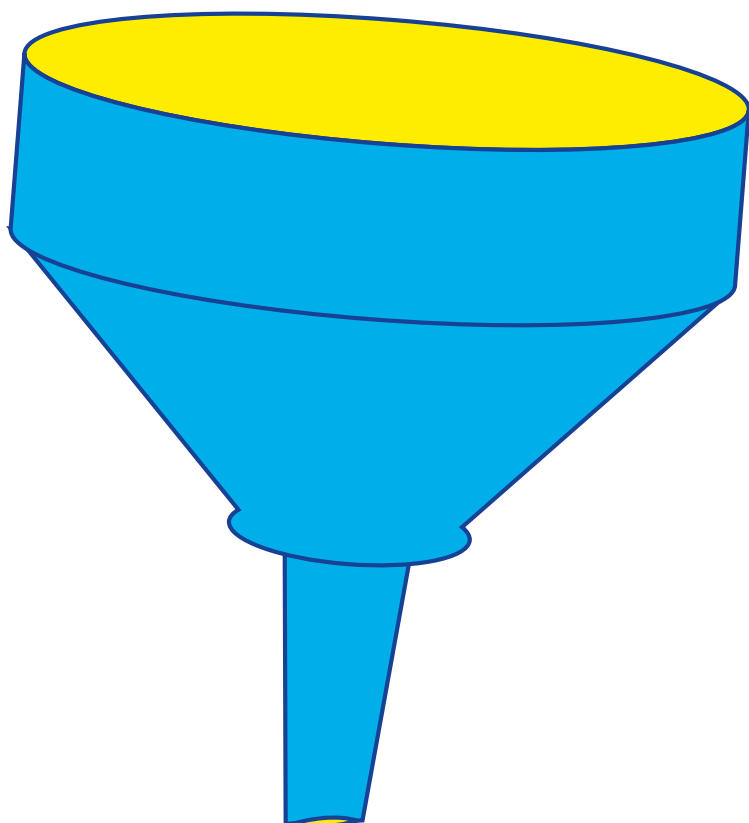
Gespecialiseerde ondersteuning (GO)

Primair Onderwijs

- Speciaal basisonderwijs
- Speciaal onderwijs

Voortgezet Onderwijs

- Voortgezet Speciaal Onderwijs





bezoek- en correspondentieadres
Copernicuslaan 30
6716 BM Ede
info@pobv.nl

De informatie in deze brochure is met de grootste zorgvuldigheid samengesteld en dient uitsluitend ter informatie. Hoewel wij streven naar juistheid en volledigheid, zijn wij niet aansprakelijk voor fouten, onjuistheden of weglatingen in de inhoud van deze brochure. Aan de verstrekte informatie kunnen geen rechten worden ontleend.

©2025 Samenwerkingsverband VO
Passend Onderwijs Barneveld-Veenendaal

Versie november 2025

www.pobv.nl

